TEACHING IN CANADA

1988

CANADIAN TEACHERS' FEDERATION

C-88301

TEACHING IN CANADA

Canadian Teachers' Federation
110 Argyle Avenue Ottawa, Ontario
K2P 1B4
March, 1988

92-00934/

ISBN 0 88989 202 4

Publishing history:

First edition 1974
Second edition 1978
Third edition 1982
Fourth edition 1988

Preface

Every year the Canadian Teachers' Federation receives many requests from students, from various institutions and from teachers about teaching as a career, conditions to be met by teachers moving from one province to another, and requirements for teachers from other countries who wish to teach in Canada.

This booklet is an attempt to answer some of the most frequently asked questions and to provide a guide to other publications and institutions which can provide more detailed information about teaching and education in Canada.

Some Notes on the Organization of Education in Canada

It must be stressed at the beginning that education and teaching in Canada can only be understood if it is realized that each province and territory in Canada has its own autonomous educational system and may make its own decisions regarding schools, teachers and curriculum. Responsibility for education was assigned to the provinces by the British North America Act of 1867 which created the Canadian Confederation.

An interesting feature of Canadian education is the accommodation of religious schools within the public systems. In Newfoundland and Quebec all the educational systems are denominational. In Ontario, Alberta, Saskatchewan and the two territories provision is made for denominational minorities to operate separate schools. (Virtually all separate schools are Roman Catholic.) Informal accommodation of minorities is made in the three Maritime provinces. As a result of these arrangements, there has been only limited development of private sectarian schools in most parts of Canada.

The day-to-day operation of schools has been delegated to locally elected or appointed school boards. They are responsible for the

elementary schools (Kindergarten to Grades 6, 7 or 8) and secondary schools (up to Grade 12 or 13). Post-secondary education, however, is conducted in autonomous or semi-autonomous institutions under boards of governors.

Persons interested in more information on education or teaching in Canada than is provided in this report should consult the books listed in Appendix H.

Contents

	Page
The Nature of Teaching	1
Teaching in Schools	2
What a Teacher Does	3
Fitness for Teaching	5
Teaching Outside the Publicly-Supported Elementary and Secondary Schools	5
Related Occupations	6
Opportunities for Advancement	7
Becoming a Teacher	7
Professional Teachers' Associations	11
Salaries and Fringe Benefits	12
General Social Security	12
Retirement Plans	14
Working Conditions	15
Appointment and Tenure	16
Moving from Province to Province	16
Teacher Exchange Programs	19
Teachers from Abroad	20
Finding a Position	22
Teacher Supply and Demand	23

Tables

		Page
1.	Minimum Requirements for Teaching Certificates	9
2.	Minimum and Maximum Salaries for Teachers with Degree Standing or Equivalent	13
3.	Current Status of Bilateral Agreements Providing Reciprocal Recognition of Teaching Certificates	18
4.	Citizenship Requirements for Interim and Permanent Certification	21
5.	Areas in Which Some Demand for Qualified Teachers is Reported	24

Appendices

A.	Departments of Education	25
B.	Teacher Organizations	26
C.	Classification Agencies	29
D.	Teacher Education Institutions	30
E.	Placement Assistance Agencies	34
F.	Major Canadian Newspapers	35
G.	Miscellaneous Addresses	37
H.	Further Reading and Reference	38

TEACHING IN CANADA

The Nature of Teaching

In its broadest sense, teaching is a universal activity and one that is as old as humankind. If one considers the matter carefully, one realizes that there are many situations in which teaching is taking place -- parents are teaching their young children, companies are training their employees, individuals are communicating with their friends. In every case there is transfer of information, explanation, demonstration, and attempts to inculcate new attitudes or new skills.

In many of the cases cited, however, the teaching that takes place is very informal and limited by the skill and knowledge of the "teacher". It is tantamount to the practice of medicine in applying a simple bandage, or the reflection of the musical arts in the warblings of the shower songster.

Pursuing this analogy, teaching, like medicine and music, has been raised to noble heights by its foremost practitioners. The Imhoteps, Hippocrates and Oslers of medicine, the Carusos, Liszts and Paderewskis of music, can be matched by equally famous names in the history and development of teaching. Not only have there been great religious teachers -- Moses, Buddha, Jesus, Mohammed -- but also, in a more secular tradition, Protagoras, Socrates, Isocrates, Quintilian, Abelard, Comenius, Pestalozzi, Froebel and Herbart.

This booklet will not focus upon the informal teaching that permeates all spheres of human activity, nor upon those few practitioners whose names have been preserved from human history, although their examples may set ideals toward which all teachers strive. It is concerned rather with a description of the roles and preparation, remuneration and conditions of work, professional associations and aspirations of those who choose teaching as their occupation. And specifically, it is concerned with those who teach in the publicly supported elementary and secondary schools of Canada.

Teaching in Schools

To understand teaching as an occupation, one must first consider the development of schools as an organized approach on the part of society to the education of children. Schools are not new. Many societies of the past have recognized that informal teaching in the home is sporadic, often of low quality, and immensely time-consuming. And in consequence, they have grouped children for economy and, for efficiency, entrusted the education of those children to persons with a higher level of skill and knowledge than that possessed by the average parent.

Teaching, then, as an occupation, is concerned with the instruction of groups of students, in an institutional setting, conducted on behalf of society and requiring the services of those who have specialized preparation both in the content of human knowledge and in the ways in which learning takes place.

Schools for at least some children existed in ancient Sumer, in the Indus Valley, in Egypt, Greece, and Rome, and in medieval Europe. However, state-supported compulsory schooling for all children has developed only in relatively recent times. In Canada, free and universal elementary education began in the mid 19th century, free and universal secondary education in the late 19th and early 20th centuries.

The provisions for schooling that were made in Canada during the first half of the 19th century often showed little regard for quality of teaching. Teachers were sought from among those who were too old or otherwise handicapped to engage in more "productive work". Receiving scant salaries, they would subsist by boarding here and there with parents. The only qualifications required were some proficiency in basic academic subjects. Formal teacher education did not begin until the latter half of the century.

Early systems of elementary schooling emphasized rote learning, development of basic literacy skills, and attitudes suitable to a lowly place in society. Academies and universities for secondary and post-secondary education existed only for the elite, who wished to prepare their children for positions of leadership in society.

In the 150 years since that era, considerable change has taken place, both in Canadian society and in its educational systems. Although strong

emphasis is still placed on agriculture and the development of natural resources, Canada has become a predominantly urbanized and industrialized country. The provincial and territorial educational systems have become correspondingly highly developed and complicated.

The goals of education have also changed. Literacy for all and advanced training for a few have been replaced by the view that a suitable education should be provided for all children up to the end of the secondary level and as far into post-secondary education as the individual is capable of continuing. Critical thinking, sensitivity and accommodation to change, personal autonomy and development of individual abilities and interests are all emphasized in modern schools. Formal schooling is now viewed only as a beginning, an introduction to an educational process which it is believed should continue throughout the individual's life.

Requirements for teachers have changed too. Except in certain vocational specialties, all beginning teachers in public elementary and secondary schools must now have several years of university education in academic and professional subjects and usually must hold a degree. At least one year, and in some cases 2 years, of professional studies must be included in the teacher education program. Teachers are also expected to exhibit personal qualities which will enable them to relate well to their students and to establish an atmosphere in which learning can readily take place. Canadian teachers are expected to be able to provide educational programs suitable for all children, not just those who show a special aptitude for academic studies.

What a Teacher Does

Teachers in their day-to-day work perform many different tasks of varying degrees of complexity. They are responsible both for setting long-range instructional goals for their students (within the guidelines established by society) and for making decisions as to appropriate means of achieving these goals. In particular, teachers are responsible for planning the specific units of work that are to be presented to students, evaluating the progress of individual students, diagnosing special weaknesses, and prescribing suitable remedies.

Teachers present subject matter to their classes through talks, demonstrations and audio-visual methods, conduct discussions by students, supervise classroom work and organize field trips. They prepare, administer and

correct tests, assign and mark homework, and hear oral presentations. Where possible, teachers work with small groups of individual children, bringing out the ideas and opinions of the children and adjusting their teaching strategies to meet the needs thus discovered. The continuing trend toward integration of children with special needs within regular classrooms has in recent years added considerably to the complexities faced by teachers. Introduction of computer technology to education has also changed the environment within which teachers work.

Teachers are consistently concerned with developing critical thinking on the part of their students and attitudes and values which will assist students in personal growth. They are also alert to physical, mental or emotional disabilities which may require referral to specialists.

In addition to duties within the classroom, teachers are usually involved in an array of outside activities. These include time spent preparing lessons and correcting student work, maintaining of records, consulting with parents and participating in staff meetings, educational conferences and in-service education workshops. Many teachers are also involved in extracurricular activities, curriculum development and the work of their professional association. Teachers are frequently to be found coaching teams, conducting bands or choirs, supervising outdoor education activities or leading groups of students travelling to other parts of the world.

The particular focus of teaching changes with the age of the students. In kindergarten, emphasis is placed on the fostering of cooperative social behaviour through games and group projects and of self-expression through singing, dancing and painting. These concerns continue through the elementary years, but major emphasis is placed upon acquiring skills in reading, writing and arithmetic, along with an understanding of science and social studies.

In the secondary years, emphasis is placed upon becoming acquainted with the various branches of human knowledge and in acquiring occupational skills in technical or commercial fields. Accordingly, a wide range of optional subjects is offered in many secondary schools. Secondary programs may lead either toward further education at universities and community colleges or toward employment, depending upon the aspirations of individual students.

While most teachers in the elementary and secondary schools are engaged in general classroom instruction, some teachers perform more specialized roles, including counselling, management of libraries and resource centres, development of audio-visual and computer facilities and work with children who are severely handicapped.

Fitness for Teaching

While teaching can provide many satisfactions, it is a demanding profession that places the individual under pressure to be in top form every day. Research has failed to demonstrate what personal qualities are most important in teachers, beyond intelligence, good health and a liking for children. However, there seems to be some evidence that students profit most from teachers who create a warm classroom environment, who challenge students to achieve to the full limit of their abilities, and who are flexible and adjust their behaviour and strategies to individual situations and students. Good teachers appear to be those who view teaching as a complex task which requires goal setting, an orderly approach, individual student assessment and careful decision-making in terms of immediate and long-range objectives. Good teachers provide students with a framework within which to interpret information.

Persons considering teaching as a career might pause to weigh the satisfactions of helping young people to learn and grow against the demands on their time and energies that teaching will undoubtedly make.

Teaching Outside the Publicly-Supported Elementary and Secondary Schools

In addition to the 256,000 teachers in the public elementary and secondary school systems of the provinces and territories, there are over 81,000 teachers at work in community colleges, trade schools, universities, private schools and nursery schools.

University teachers are concerned with teaching and research activities at degree-granting universities and colleges and usually hold advanced qualifications at the master's or doctor's level. They are not required by law to hold teaching certificates. Teachers in community colleges are concerned with instruction in a wide range of academic and vocational subjects, and hold qualifications similar to those of secondary school and university teachers.

Nursery school teachers supplement home training by providing experiences, materials and guidance which contribute to maximum development of the two-to-five-year-old children in their care. They may work in private or community nurseries and day care centres. Teachers in these situations are not necessarily required to hold formal qualifications. Where qualifications are established, they are usually governed by the provincial departments of social services, rather than the departments of education. Preparation programs of two and three years' duration for persons engaged in early childhood education are available in a number of provinces at community colleges and through extension departments of universities.

Teachers in private elementary and secondary schools perform work comparable to that of public school teachers and generally hold similar qualifications, although they are not usually required by law to hold teaching certificates. (Several provinces do require that private schools receiving provincial grants employ certificated teachers.) Only about five per cent of elementary and secondary school students are enrolled in private schools. Slightly over 12,000 teachers are employed in these schools.

Teachers may also be employed as trainers in industry, as instructors in language schools operated by governments and other agencies, and in adult education centres of various types.

Opportunities to teach abroad are provided through the Department of National Defence (DND), the Canadian International Development Agency (CIDA), the Canadian University Service Overseas (CUSO) and the World University Service (WUS). Teachers employed by DND remain under contract to their Canadian school boards.

Related Occupations

There are a large variety of school related occupations which do not involve regular classroom teaching. In some cases, these are specialized positions for persons who have basic and advanced preparation in education and probably began their careers as teachers. They include researchers in school boards and departments of education, consultants and curriculum development specialists, and professional staff members of teachers' organizations and other education associations.

In other cases, employment is school related, but the individual's training is in a different field, for example, nursing, psychology or social work.

A number of schools also employ teacher aides, a few of whom have been trained at community colleges. The majority are either untrained, or receive training on-the-job. Teacher aides perform clerical, supervisory and minor instructional roles under the direction of teachers and principals. Teacher aides are sometimes termed educational resource technicians or school aides.

Opportunities for Advancement

Teachers in elementary and secondary schools may seek promotion to the posts of principal and vice-principal. In addition, many secondary schools and some larger elementary schools provide for the positions of subject department heads and coordinators.

The central offices maintained by the school boards offer employment opportunities in administration, finance, pupil personnel services, supervision, curriculum development, and research. School board staffs usually include a Superintendent or Director of Education, a number of assistants, and a variety of specialists.

Provincial departments of education employ persons in similar fields to oversee and coordinate the total system of education.

Teachers in universities require advanced academic training in order to obtain initial appointment as an instructor or lecturer and may aspire to advancement through the ranks of assistant professor and associate professor to full professor. Beyond these lie the more administratively oriented posts of department head and dean of a faculty.

Becoming a Teacher

High school students who wish to prepare for a teaching career should hold qualifications suitable for entrance to a university degree program, since almost all teacher education in Canada now takes place in universities. (Only one teachers' college, located in Nova Scotia, remains in operation. In addition, some training of vocational teachers occurs in community colleges.)

Elementary and secondary teachers in most cases receive their preparation in the same institution and take programs with common elements but

varied specialization. A typical program, leading to a B.Ed. degree, consists of four years of academic and professional studies, including supervised practice teaching. It is also possible to obtain certification as a teacher through a one- or two-year program following a bachelor's degree in Arts, Science or Commerce. Vocational teachers may offer degrees in Engineering, community college diplomas or evidence of journeyman standing in a trade in place of university arts and science credentials.

While completion of degree standing is considered desirable, a number of provinces still permit students to obtain certification and teach before graduation, and to complete their degrees through part-time study. Statistics for 1985-86 indicate, however, that 81 per cent of Canada's teachers hold at least one degree. The minimum requirements for entry to teaching are outlined for each province in Table 1. A list of teacher education institutions is provided in Appendix D.

In addition to completing academic requirements, applicants to teacher education programs are frequently interviewed regarding their personal suitability for teaching. Qualities looked for are good health, a good command of English or French, emotional stability, enthusiasm, a pleasant speaking voice and, above all, a sincere liking for, and interest in, young people. Evidence of participation in community activities which involved working with children may be looked for.

Students accepted into teacher education programs frequently find that they are encouraged to continue evaluating their personal suitability for teaching throughout their program.

Programs of teacher education offer introductory courses in the history, psychology, philosophy and sociology of education, as well as specific instruction in methods. Optional courses dealing with various specialized educational fields may be chosen. A substantial portion of the program is usually devoted to field experiences and to actual practice in classrooms under the supervision of associate or cooperating teachers.

Increasingly, however, it is being recognized that becoming a teacher is a lifelong process and that the initial preparation period is only a beginning. Emphasis is being placed on continuing professional development, not only through formal graduate study at university, but also through short courses, workshops, travel programs, use of resource centres

Table 1. Minimum Requirements for Teaching Certificates*

Province or Territory	Last Year of Secondary Education	Minimum Years of Post-Secondary Education	Notes	Per Cent of Teachers With Degrees
B.C.	Grade 12	3 years	Regular programs for elementary and secondary teachers are 4 and 5 years, but technically speaking, a Standard Certificate, unrestricted as to grade, would be issued to a teacher who completes the third year of a program at certain B.C. institutions or to teachers prepared in 3-year programs outside the province	89
Alta.	Grade 12	4 years	Preparation must include a degree from a recognized accredited institution, plus or including seven full courses in professional studies (including a practicum of at least twelve weeks).	96
Sask.	Grade 12	4 years	Program must include 48 semester hours of professional education. Academic program must include a teachable major and minor in the secondary area or classes in Reading, Science, Social Studies and Math in th elementary area.	85
Man.	Grade 12	4 years	Program must include 2 years of professional studies (either 4-year BEd or 2-year post-baccalaureate BEd)	89
Ont.	Grade 13	4 years	As a rule, preparation must include a degree from a recognized accredited institution and 1 year of professional studies	77
Que.	Grade 11	5 years	Preparation includes 2-year CEGEP program followed by a degree	..

* General certificates valid in elementary and secondary grades. Requirements for vocational certification are somewhat different and may include journeyman standing and appropriate work experience.

Table 1. (cont'd)

Province or Territory	Last Year of Secondary Education	Minimum Years of Post-Secondary Education	Notes	Per Cent Of Teachers With Degrees
N.B.	Grade 12	4 years		95
N.S.	Grade 12	4 years	Although the minimum has been raised to 4 years, certification will continue to be available to graduates of the 3-year program at the Nova Scotia Teachers' College. Other applicants must have a degree, plus or including a year of teacher education	66
P.E.I.	Grade 12	4 years		76
Nfld.	Grade 12	4 years		84
N.W.T.	Grade 12	2 years	Must have a valid provincial teaching certificate	80
Yukon	Grade 12	2 years	Must have a valid provincial teaching certificate	84

and similar activities. Professional development programs of this type may be sponsored by school boards, community colleges, teacher centres, teachers' associations and departments of education.

Professional Teachers' Associations

Qualified teachers employed in the public system are eligible for membership in their respective provincial or territorial teachers' organization. These organizations* are in turn members of the Canadian Teachers' Federation, which is a member of the World Confederation of Organizations of the Teaching Profession. Membership in the appropriate teachers' organization is compulsory in Alberta, Saskatchewan, Ontario, and New Brunswick, voluntary in the territories, automatic (with writeouts allowed) in all remaining provinces except British Columbia. In British Columbia, teachers must belong to the College of Teachers, which has jurisdiction over certification, discipline and competence. Membership in the British Columbia Teachers' Federation is available through membership in a local teachers' association. Annual membership fees of the teacher associations range from approximately $300 to $500. A list of the associations is provided in Appendix B.

The teachers' associations are concerned both with improving the quality of education and enhancing the status of teachers. Accordingly, they are active both in professional development (through conferences and workshops, establishment of resource centres, publications and short courses) and in economic welfare (principally through direct collective negotiation or support of local teacher groups engaged in bargaining activities).

A wide range of services is offered by most of the teachers' associations, including insurance benefits, credit union membership, legal assistance, publications, scholarships and charter flights.

Codes of ethics have been adopted by the various teachers' organizations, several of which are empowered under provincial legislation to investigate cases of unprofessional conduct.

---

* with the exception of CEQ, la Centrale de l'enseignement du Québec, and PACT, the Provincial Association of Catholic Teachers (Quebec)

Most of the provincial teacher associations also sponsor special subject councils. These councils enable teachers with special interests, such as exceptional children, mathematics, or the teaching of modern languages, to meet and discuss with each other problems and new developments in their particular areas.

The Canadian College of Teachers offers another type of voluntary professional association. It is open only to experienced teachers who satisfy all the qualification requirements. The College has local chapters which meet to discuss educational problems; it also holds an annual meeting. Outstanding teachers may become Fellows of the College.

Salaries and Fringe Benefits

In six of the provinces and the two territories, basic salary scales and fringe benefits are established through negotiations between the teachers' asociation and representatives of the government. In some cases, supplementary negotiations take place at the school board level concerning additional fringe benefits and conditions of work. In British Columbia, Alberta, Manitoba and Ontario, all negotiations take place at the local or regional level.

Salary schedules in Canada are generally based on a combination of years of post-secondary education and years of experience, with additional allowances being paid to teachers with administrative responsibilities. Table 2 indicates the minimum and maximum salaries payable to teachers with degrees in 1987-88 under the provincial and territorial agreements and for representative centres where negotiations are conducted locally. Lower salaries than those shown are paid to teachers without degrees, and higher salaries to teachers with advanced special and graduate training.

Fringe benefits provided for in collective agreements may, but do not necessarily, include the following:

- compassionate leave
- cumulative sick leave
- maternity leave
- sabbatical and study leave
- supplementary medical insurance
- long-term disability insurance
- retirement gratuities
- life insurance
- dental insurance

General Social Security

As citizens of Canada, teachers are required to participate in the social security programs of the federal government. These include

Table 2. Minimum and Maximum Salaries for Teachers with Degree Standing or Equivalent*

Province	Agreement	Year	Category	Minimum	Maximum	Years to Maximum
B.C.	Vancouver	1987-88	Cat. 4	24,063	36,383	10
Alta.	Calgary	1987	Cat. 4	25,450	42,995	11
Sask.	Provincial	1986**	Class IV	23,328	39,128	10
Man.	Winnipeg	1987	Class IV	26,311	40,319	9
Ont.	Carleton Elem.	1987-88	2	27,192	44,326	10
Que.	Provincial	1988	16	24,808	37,259	14
N.B.	Provincial	1987-88	Cert. IV	23,433	36,236	10
N.S.	Provincial	1987-88	T.C. 5	24,676	39,406	10
P.E.I.	Provincial	1988-89	Cert. 4	22,277	34,527	10
Nfld.	Provincial	1987-88	Cert. 5	24,745	34,825	9
N.W.T.	Territorial	1987-88	Level 4	35,551	51,627	10
Yukon	Territorial	1988-89	Cat. 4	34,802	51,194	10

* Grade 12 plus 4 years post-secondary education.
** 1987 agreement still under negotiation.

Unemployment Insurance and the Canada Pension Plan. The Unemployment Insurance plan provides benefits to persons who are unemployed through maternity or illness, as well as through general unavailability of suitable work. The Canada Pension Plan provides a basic minimum retirement allowance and, in addition, some disability and survivors' benefits.

Teachers also participate in the provincial hospital and medical insurance plans. The costs of these plans are shared by the federal and provincial governments. The plans cover the basic expenses of hospital accommodation and physicians' services. Details of coverage vary from province to province.

Retirement Plans

Each province operates a compulsory retirement plan for teachers.* In the territories, most teachers belong to the federal Public Service Superannuation Plan. Each teacher contributes 5 to 8 per cent of salary to the plan and receives a pension based on years of service and average salary in the last or best 5 years of employment.** Most of the plans also provide benefits for disabled teachers and for the survivors of deceased teachers. The plans in the majority of provinces include "escalation" clauses which provide for increases in pensions in accordance with some proportion of the increase in the cost of living. Changes to the plans are made from time to time as a result of discussion or negotiation between the teacher organizations and representatives of government.

A national reciprocal agreement permits teachers from nine provinces (British Columbia excluded) to transfer their pension credits when moving to another of the provinces in the group. Nine provinces also have entered into similar reciprocal agreements with the federal Public Service Superannuation Plan. British Columbia and Quebec have recently formed a bilateral agreement based on transfer of pension values. As well, somewhat more restricted agreements exist between British Columbia and the provinces from Ontario west.

---

* Teachers in Quebec who entered service after June 30, 1973, must, however, join the universal pension plan for all public service employees.

** Saskatchewan, however, in 1981 introduced a plan for new teachers which will provide annuities based on accumulated contributions rather than pensions based directly on salaries and service.

Working Conditions

Most teaching is conducted indoors in well-lighted and adequately ventilated surroundings. As a result of extensive building programs and the consolidation of small schools, there are now attractive and well-equipped modern schools in most communities, although a few isolated rural postings still remain.

The official classroom day of the teacher is usually from 8:30 or 9:00 a.m. to 3:30 or 4:00 p.m. Weekends and statutory holidays are free and vacation periods include Christmas and spring breaks of a week or more each, plus eight weeks in the summer. In actual fact, however, teachers work much longer hours than those officially outlined in legislation or collective agreements. Preparation of lessons, marking of tests, supervision, individual interviews and extracurricular activities take up considerable extra time, as do in-service work and professional meetings. Studies have shown that during the school year the average teacher works close to fifty hours per week. In addition many teachers attend summer school during the vacation period in order to improve their qualifications.

Although not physically strenuous, teaching is nevertheless demanding. Much of the time is spent standing, and a considerable amount of speaking is often necessary. The teacher must be constantly alert to cope with individual and class situations, many of them requiring the expenditure of nervous energy. In recent years, changes in family, community and school conditions have increased the potential for the occurrence of stressful teaching conditions.

Recognition of these demands on the teacher's energy, along with an increasing emphasis on individualization of instruction, has led to continuing concern with class sizes on the part of teachers. And, in fact, median class size in Canada fell slowly over the decades until 1979-80. Since that time the median for all types of classes has remained at 24, although there is some variation by province and grade level. Actual class sizes may range from under 10 to over 40. In general, special education and vocational classes are smaller than average.

Within the general guidelines adopted by the provincial departments of education teachers have some freedom to adapt or modify existing curricula and to select textbooks. They are also encouraged to develop new units of instruction and applications of audio-visual and computer technology.

Appointment and Tenure

Teachers on appointment enter into contract with the employing school board. In most provinces, a formal contract is signed by the teacher. In some, however, such as B.C., Alberta, Saskatchewan and the Yukon, a formal letter of acceptance constitutes the only contract. Except in the case of teachers in their first year or two of employment with a board the contract continues indefinitely until terminated by the teacher or the board. Teachers may terminate their contracts effective the end of June (all provinces), or the end of December (B.C., Manitoba, Ontario), provided notice is given. In Alberta, Saskatchewan, Newfoundland and the Yukon, the termination may take place at any time, provided 30 days notice is given (90 days in Newfoundland). The school board may also terminate teacher contracts under the same conditions, but except in the case of probationary teachers must usually give reasons for the termination. The teacher may then appeal the dismissal to an impartial board of reference or arbitration tribunal. In some provinces probationary teachers also have the right of appeal.

Moving from Province to Province

Prior to 1982, teachers who wished to teach in another province frequently wondered whether their teaching certificate would be valid in the new province. The answer was that no guarantees could be given, as there were no reciprocal agreements among the provinces for mutual acceptance of teaching credentials.

In 1982, however, the Council of Ministers of Education announced a plan to implement portability of teaching certificates among the provinces and territories. Teachers moving to provinces participating in this plan could expect to have their qualifications accepted, provided they met the following general standards:

(1) Valid certification to teach issued by a provincial or territorial government

(2) A three or four year degree awarded by a university accredited by a provincial government

(3) Successful completion of one year of teacher training, or equivalent, as attested by a teacher training institution accredited by a provincial or territorial government.

Unfortunately, while some provinces participated in this plan on a unilateral basis, others decided not to participate, or to participate only if the general standards were altered to conform more closely to their own internal requirements for certification. In 1985 it was therefore decided that a single national agreement on reciprocity would not be sufficient and that the question must now be approached by inviting provinces to form bilateral agreements.

In order to ensure reciprocal acceptance for all teachers, 45 bilateral agreements would have to be signed. Table 3 records the extent to which it has, to date, been possible to negotiate agreements. As may be noted, 9 agreements have been signed and 5 more are pending. As well, an additional 5 are under discussion. There are at the present time no agreements involving British Columbia or Saskatchewan.

The bilateral agreements conform, in general, with the standards laid down in 1982. However, terminology is specifically related to the certification rules in the provinces involved and exceptions are noted. For example, the Alberta/Ontario agreement indicates that extra course work may be required where the academic major is not a recognized teaching subject in the receiving province. Similarly, the Ontario/Quebec agreement outlines instances where additional course work may be required. All of the agreements indicate that technical-vocational teachers will be assessed according to the requirements in the receiving province.

Whether or not bilateral agreements are in effect, all teachers must nevertheless apply to the registrar of the appropriate department or ministry of education* for verification of their standing. It will generally be necessary to submit such documents as official transcripts of academic and professional preparation, birth certificate, certificate of character and, in some instances, a health certificate. An evaluation fee may be charged. Where the program of the incoming teacher is deficient in some respect, in comparison with the standard in the importing province (e.g. in regard to the length of the program), the teacher may be granted a provisional certificate and required to remove the deficiency before receiving a regular interim or permanent certificate.

---

* As of January 1, 1988, certification in British Columbia became the responsibility of the British Columbia College of Teachers. Until the College becomes fully operational, however, inquiries should continue to be addressed to the Ministry of Education.

Table 3. Current Status of Bilateral Agreements Providing Reciprocal Recognition of Teaching Certificates

B.C./Alta	B.C./Sask.	B.C./Man.	B.C./Ont.	B.C./Que.	B.C./N.B.	B.C./N.S.	B.C./P.E.I.	B.C./Nfld
	Alta/Sask.	Alta/Man. Under discussion	Alta/Ont. Signed	Alta/Que. Pending	Alta/N.B.	Alta/N.S. Pending	Alta/P.E.I. Under discussion	Alta/Nfld.
		Sask./Man.	Sask./Ont.	Sask./Que.	Sask./N.B.	Sask./N.S.	Sask./P.E.I.	Sask./Nfld
			Man./Ont. Signed	Man./Que. Signed	Man./N.B. Under discussion	Man./N.S.	Man./P.E.I.	Man./Nfld
				Ont./Que. Signed	Ont./N.B. Pending	Ont./N.S. Signed	Ont./P.E.I. Signed	Ont./Nfld Signed
					Que./N.B. Pending	Que./N.S. Pending Operates as if signed	Que./P.E.I. Signed	Que./Nfld Signed
						N.B./N.S. Under discussion	N.B/P.E.I. Under discussion	N.B./Nfld Under discussion
							N.S./P.E.I.	N.S./Nfld
								P.E.I./Nfld

Teachers who wish to teach in a new province should begin well ahead of time to obtain an evaluation of their eligibility for certification from the department of education. They should also note that a statement of eligibility for certification is not an offer of employment.

Teachers entering a new province are usually offered a letter of standing or interim certificate which can be converted to a regular certificate after one year's successful teaching and provided any other provincial requirements -- such as qualification standards and citizenship -- are met.

In the Atlantic provinces the certificate grade offered also indicates the salary category to which a teacher is entitled. In the other provinces, classification for salary purposes is carried out separately from certification, either by the department of education (Quebec, Manitoba, Saskatchewan) or by the teachers' association (Ontario, Alberta, British Columbia).

The Yukon and Northwest Territories do not have general teacher education programs of their own against which to compare qualifications of teachers from other areas. Teaching certificates from other jurisdictions are accepted, provided minimum requirements are met.

A list of departments of education is provided in Appendix A. Non-departmental classification agencies are listed in Appendix C.

Teacher Exchange Programs

A variety of exchange programs are available to experienced teachers. Exchanges with teachers in the United Kingdom and the United States are arranged by the Canadian Education Association, in cooperation with the departments of education. Intraprovincial and interprovincial exchanges are frequently available through the departments of education. In addition, a number of provinces have made arrangements for exchanges with various countries, including Australia, Belgium, Bermuda, France, the Netherlands, Switzerland, and West Germany. Inquiries about these programs should be directed to the appropriate department of education.

Teachers from Abroad

Teachers wishing to immigrate to Canada and seek employment in the public schools must meet all the requirements made of teachers moving from province to province, in addition to requirements specifically pertaining to immigrants. It should be particularly noted that most provinces require evidence of Landed Immigrant Status where the applicant is not a Canadian citizen. Table 4 records citizenship requirements for interim and permanent certification.

An important requirement for teachers coming from abroad is proficiency in one of Canada's official languages -- English or French. It might be noted that the majority of schools in which French is the language of instruction are located in Ontario, Quebec and New Brunswick.

All persons wishing to enter Canada are selected according to universal standards designed to determine their suitability to adjust to Canadian life and settle successfully. Except for refugees, retirees, and members of the family class, applicants are assessed against a detailed point system based on education, prospects for employment, a pre-arranged job, destination in Canada, age, knowledge of English and/or French, personal suitability, and the presence of relatives in Canada.

The initial application should be made to the nearest Canadian immigration office in the applicant's country. If Canada does not have an immigration office in a particular country, advice on immigration procedures may be obtained from the nearest Canadian Consular Office.

The Canadian government currently maintains a list of occupations open to prospective independent immigrants. At the present time, teaching related occupations are not part of that list. Consequently, a prospective applicant for immigration giving "teacher" as an occupation would not be considered. The government list is reviewed on an ongoing basis to determine if there are any labour market or immigration management reasons for changing the assigned points or making additions to or deletions from the list.

Restrictions also apply in the case of persons interested in working temporarily in Canada. It is the policy of the Government of Canada that citizens and permanent residents have the first chance to fill jobs in Canada. It is only when the employment opportunities of Canadians are not adversely affected that foreign workers may be admitted to take seasonal or other jobs for temporary periods.

Table 4. Citizenship Requirements for Interim and Permanent Certification

Province or Territory	Citizenship Requirements for Interim or Provisional Certificate, or Letter of Standing	Further Requirements for Permanent or Continuing Certificate
British Columbia	Canadian citizenship, landed immigrant status or work visa; and be a B.C. resident	-
Alberta	Landed immigrant status	Canadian citizenship
Saskatchewan	Landed immigrant status or work permit	-
Manitoba	Canadian citizenship (But minister, at his discretion, may grant temporary certificate to person who is not a Canadian citizen)	Canadian citizenship (But minister, at his discretion, may grant a continuing certificate to a teacher with a provisional certificate who is not a Canadian citizen but has 3 years' successful teaching experience in Manitoba)
Ontario	Canadian citizenship or permanent resident status or employment authorization	-
Quebec	Landed immigrant status or work permit	Canadian citizenship
New Brunswick	Landed immigrant status	-
Nova Scotia	Work permit	-
Prince Edward Island	Landed immigrant status or Canadian citizenship	-
Newfoundland	Landed immigrant status or work permit	-
Northwest Territories	Permanent resident status or Canadian citizenship	-
Yukon	Landed immigrant status	-

The entry of foreign workers into Canada is regulated by the federal government, but immigration programs are carried out in cooperation with provincial governments. Admission may therefore be affected by labour policies in the province where the individual intends to work.

Most persons, other than Canadian citizens and permanent residents (landed immigrants), are required to have an authorization to work before they can legally accept jobs in Canada. Employment authorizations are usually issued at Canadian government offices abroad, before workers enter Canada -- they are not issued to allow workers to enter Canada to look for jobs.

Finding a Position

Finding a teaching position in Canada can be difficult as there is no central listing of vacancies and no central placement agency, although there is a placement bureau for teachers in British Columbia. Most teaching positions are advertised in local newspapers between February and June, with duties commencing the following school year. A limited number of vacancies occur during the school year. At the present time very little recruiting outside Canada is being done. Consequently, applicants must generally be present in Canada and available for interviews. School principals frequently conduct interviews for positions in their schools.

Some assistance in locating employment is provided free of charge by the Canada Manpower Centres which are located in all main population centres. In Quebec, inquiries should be directed to the nearest Centre de Main-d'Oeuvre. However, not all teaching vacancies are listed with these centres.

Lists of school boards may be obtained from the provincial authorities and inquiries regarding possible vacancies made directly to the boards. It is, however, considered a breach of professional ethics to apply for a position in an area where the board's relationship with the teachers has been declared unsatisfactory by the teachers' association.

Teachers interested in obtaining university positions may consult the lists of vacancies published by the Association of Universities and Colleges of Canada and by the Canadian Association of University Teachers. Those seeking positions in private schools should get in touch with the clearinghouse for applicants to Canadian Independent Schools. Community

college positions, like public school positions, are generally advertised in the local newspapers. Further information about community college teaching can be obtained from the Association of Canadian Community Colleges.

Further information on agencies providing some placement assistance is given in Appendix E. A list of major Canadian newspapers is provided in Appendix F.

Teacher Supply and Demand

Opportunities for employment in teaching remain relatively limited and not all new graduates are able to find teaching positions. Employment prospects are better for those who have specialized training, are capable of offering French-language instruction to anglophone students, or are willing and able to move to isolated rural areas. Table 5 summarizes current demand for teachers in various areas.

At the present time over 16,000 teachers are employed part-time and an estimated 40,000 are employed on an occasional basis as substitutes for regular teachers absent from their classes. A considerable proportion of these teachers may be interested in obtaining full-time work.

It is anticipated that employment prospects for teachers will begin to improve in the next decade.

Table 5. Areas in Which Some Demand for Qualified Teachers is Reported

Province	Teaching Area								Geographical Areas	Employment Expectations for the Nineties
	Vocational Ed.	French Immersion	French Second Language	Special Ed.	Music	Speech Pathology	Family Life	Other		
B.C.		X								
Alta.	X some specializations									
Sask.		X	X						Isolated, rural areas	Arts Education
Man.		X	X	X	X			High school science especially physics and chemistry	Isolated, rural areas	Situation improving
Ont. Elem. Sec.										
Quebec									Isolated, rural areas	
N.B. English System		X	X	X		X				Anticipate a shortage by 1995, intensifying by 2000. Demographic data on retirement rates in particular subject areas suggest universities will not be producing enough replacements, particularly in Mathematics, Science and English
N.B. French System				X				Science, Math, English as a second language		Shortages possible in science, math and special areas such as music
N.S.										Better than in the 70's or 80's
P.E.I.		X		X				Guidance Library		
Nfld.					X	X				
N.W.T.							X			
Yukon		X							Isolated, rural areas	Resource based economy makes employment hard to predict but would not see large growth in number of teachers. However, turnover may be slightly higher

APPENDIX A

DEPARTMENTS OF EDUCATION IN CANADA

*Director
Teacher Services Branch
Ministry of Education
Parliament Buildings
Victoria, B.C. V8V 2M4

Director
Teacher Certification and Development
Department of Education
Devonian Building, West Wing
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2

Chief, Teacher Services, Program Services Division
Department of Education
Parkview Place
2220 College Avenue
Regina, Sask. S4P 3V7

Director
Teacher Certification and Records
Department of Education
227-1200 Portage Avenue
Winnipeg, Man. R3G 0T5

Manager
Registrar Services, Professional Development Branch
Ministry of Education
Mowat Block, 18th Floor
Queen's Park
Toronto, Ont. M7A 1L2

Direction des ressources humaines
Permis et brevets d'enseignement
Ministère de l'Éducation
955, chemin Saint-Louis
Québec (Québec)
G1S 4S4

Director
Teacher Certification, Human Resources
Department of Education
P.O. Box 6000
Fredericton, N.B. E3B 5H1

Registrar
Division of Teacher Education
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, N.S. B3J 2S9

Registrar
Department of Education
Box 2000
Charlottetown, P.E.I. C1A 7N8

Registrar, Teacher Certification
Division of School Services
Department of Education
P.O. Box 4750
St. John's, Nfld. A1C 5T7

Registrar
Certification and Student Assistance
Department of Education
Yellowknife, N.W.T. X1A 2L9

Ass't Deputy Minister of Education
Department of Education
Government of the Yukon
P.O. Box 2703
Whitehorse, Yukon Y1A 2C6

---

* As of January 1, 1988, certification in B.C. became the responsibility of the British Columbia College of Teachers. During the transitional period, inquiries should continue to be addressed to the Ministry of Education.

APPENDIX B

TEACHER ORGANIZATIONS

CANADIAN TEACHERS' FEDERATION
110 Argyle Avenue
Ottawa, Ontario
K2P 1B4

BRITISH COLUMBIA TEACHERS' FEDERATION
2235 Burrard Street
Vancouver, British Columbia
V6J 3H9

THE ALBERTA TEACHERS' ASSOCIATION
11010 - 142 Street
Edmonton, Alberta
T5N 2R1

SASKATCHEWAN TEACHERS' FEDERATION
2317 Arlington Avenue
Box 1108
Saskatoon, Saskatchewan
S7K 3N3

THE MANITOBA TEACHERS' SOCIETY
191 Harcourt Street
Winnipeg, Manitoba
R3J 3H2

ONTARIO TEACHERS' FEDERATION
1260 Bay Street, Suite 700
Toronto, Ontario
M5R 2B5

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET DES
ENSEIGNANTS FRANCO-ONTARIENS
681, chemin Belfast
Ottawa (Ontario)
K1G 0Z4

FEDERATION OF WOMEN TEACHERS' ASSOCIATIONS OF ONTARIO
1260 Bay Street, Third Floor
Toronto, Ontario
M5R 2B8

ONTARIO ENGLISH CATHOLIC TEACHERS' ASSOCIATION
65 St. Clair Ave. E.
Toronto, Ontario
M4T 2Y8

TEACHER ORGANIZATIONS (cont'd)

ONTARIO PUBLIC SCHOOL TEACHERS' FEDERATION
1260 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2B7

ONTARIO SECONDARY SCHOOL TEACHERS' FEDERATION
60 Mobile Drive
Toronto, Ontario
M4A 2P3

*PROVINCIAL ASSOCIATION OF CATHOLIC TEACHERS (QUEBEC)
2005 St. Marc Street
Montreal, Quebec
H3H 2G8

PROVINCIAL ASSOCIATION OF PROTESTANT TEACHERS OF QUEBEC
84 J Brunswick Boulevard
Dollard des Ormeaux, Quebec
H9B 2C5

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS FRANCOPHONES
DU NOUVEAU-BRUNSWICK
C.P. 712
Frédéricton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5B4

NEW BRUNSWICK TEACHERS' ASSOCIATION
P.O. Box 752
Fredericton, New Brunswick
E3B 5R6

NOVA SCOTIA TEACHERS UNION
P.O. Box 1060
Armdale, Nova Scotia
B3L 4L7

PRINCE EDWARD ISLAND TEACHERS' FEDERATION
P.O. Box 6000
Charlottetown, Prince Edward Island
C1A 8B4

THE NEWFOUNDLAND TEACHERS' ASSOCIATION
3 Kenmount Road
St. John's, Newfoundland
A1B 1W1

NORTHWEST TERRITORIES TEACHERS' ASSOCIATION
Box 2340
Yellowknife, Northwest Territories
X1A 2P7

TEACHER ORGANIZATIONS (cont'd)

YUKON TEACHERS' ASSOCIATION
200 - 107 Main Street
Whitehorse, Yukon
Y1A 2A7

*CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUEBEC
1415, rue Jarry est
Montréal (Québec)
H2E 1A7

*CANADIAN ASSOCIATION OF UNIVERSITY TEACHERS
Suite 1001, 75 Albert Street
Ottawa, Ontario
K1P 5E7

*CANADIAN COLLEGE OF TEACHERS
Barnett House #312
11010 - 142 Street
Edmonton, Alberta
T5N 2R1

---

*Not affiliated with CTF

APPENDIX C

CLASSIFICATION AGENCIES

Teacher Qualification Service
402 - 1195 West Broadway
Vancouver, British Columbia
V6H 4A8
(jointly sponsored by teacher and trustee associations)

Teacher Qualifications Service
The Alberta Teachers' Association
Barnett House
11010 - 142 Street
Edmonton, Alberta
T5N 2R1

Qualifications Evaluation Council of Ontario
1260 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2B9

Certification Department
Ontario Secondary School Teachers' Federation
60 Mobile Drive
Toronto, Ontario
M4A 2P3

Direction générale des ressources humaines
Direction de la classification
Ministère de l'Éducation
275 rue de l'Église
2e étage
Québec (Québec)
G1K 6G7

APPENDIX D

TEACHER EDUCATION INSTITUTIONS

BRITISH COLUMBIA

SIMON FRASER UNIVERSITY, Faculty of Education, Burnaby, B.C., V5A 1S6

UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA, Faculty of Education, 2125 Main Mall, Vancouver, B.C., V6T 1Z5

UNIVERSITY OF VICTORIA, Faculty of Education, P.O. Box 1700, Victoria, B.C., V8W 2Y2

ALBERTA

UNIVERSITY OF ALBERTA, Faculty of Education, Edmonton, Alberta, T6G 2G5

UNIVERSITY OF CALGARY, Faculty of Education, Calgary, Alberta, T5N 1N4

UNIVERSITY OF LETHBRIDGE, Faculty of Education, 4401 University Dr., Lethbridge, Alberta, T1K 3M4

SASKATCHEWAN

UNIVERSITY OF REGINA, Faculty of Education, Regina, Saskatchewan, S4S 0A2

UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN, College of Education, Saskatoon, Saskatchewan, S7N 0W0

MANITOBA

BRANDON UNIVERSITY, Faculty of Education, Brandon, Manitoba, R7A 6A9

COLLEGE UNIVERSITAIRE DE SAINT-BONIFACE, Faculté d'éducation, 200 avenue de la Cathédrale, Saint-Boniface (Manitoba) R2H 0H7

UNIVERSITY OF MANITOBA, Faculty of Education, Winnipeg, Manitoba, R3T 2N2

UNIVERSITY OF WINNIPEG, Faculty of Arts and Science, 515 Portage Avenue, Winnipeg, Manitoba, R3B 2E9

ONTARIO

BROCK UNIVERSITY, College of Education, St. Catharines, Ontario, L2S 3A1

TEACHER EDUCATION INSTITUTIONS (cont'd)

ONTARIO (cont'd)

LAKEHEAD UNIVERSITY, Faculty of Education, Thunder Bay, Ontario, P7B 5E1

LAURENTIAN UNIVERSITY, School of Education, 935 Ramsey Lake Road, Sudbury, Ontario, P3E 2C6

NIPISSING UNIVERSITY COLLEGE (of Laurentian University), Faculty of Education, Box 5002, North Bay, Ontario, P1B 8L7

ONTARIO INSTITUTE FOR STUDIES IN EDUCATION, 252 Bloor Street West, Toronto, Ontario, M5S 1V6 (graduate programs only)

QUEEN'S UNIVERSITY, Faculty of Education, Duncan McArthur Hall, Kingston, Ontario, K7L 3N6

TRENT UNIVERSITY (Cooperative Concurrent Teacher Education Program with Faculty of Education, Queen's University), Champlain College, Peterborough, Ontario, K9J 7B8

UNIVERSITY OF OTTAWA, Faculty of Education, 651 Cumberland, Ottawa, Ontario, K1N 6N5

UNIVERSITY OF TORONTO, Faculty of Education, 371 Bloor Street West, Toronto, Ontario, M5S 2R7

UNIVERSITY OF WESTERN ONTARIO, Faculty of Education, 1137 Western Road, London, Ontario, N6G 1G7

UNIVERSITY OF WINDSOR, Faculty of Education, 600 Third Concession Road, Windsor, Ontario, N9E 1A5

YORK UNIVERSITY, Faculty of Education, 4700 Keele Street, North York, Ontario, M3J 1P3

QUEBEC

BISHOP'S UNIVERSITY, Graduate School of Education, Lennoxville, Quebec, J1M 1Z7

CONCORDIA UNIVERSITY, Department of Education, Suite 549, 1455 de Maisonneuve Blvd. W., Montreal, Quebec, H3G 1M8

McGILL UNIVERSITY, Faculty of Education, 3700 McTavish Street, Montreal, Quebec, H3A 1Y2

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, Faculté des sciences de l'éducation, C.P. 6128, Succursale A, Montréal (Québec) H3C 3J7

TEACHER EDUCATION INSTITUTIONS (cont'd)

QUEBEC (cont'd)

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, Faculté de l'éducation, Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, Département des sciences de l'éducation, 555, boul. de l'Université, Chicoutimi (Québec) G7H 2B1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, Département des sciences de l'éducation, C.P. 8888, Succursale A, Montréal (Québec) H3C 3P8

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI, 300, avenue des Ursulines, Rimouski (Québec) G5L 3A1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES, Département des sciences de l'éducation, C.P. 500, 3351 boul. des Forges, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À HULL, Département des sciences de l'éducation, 115 rue Champlain, C.P. 1250, Succursale B, Hull (Québec) J8X 3X7

UNIVERSITÉ LAVAL, Faculté des sciences de l'éducation, Québec (Québec) G1K 7P4

NEW BRUNSWICK

MOUNT ALLISON UNIVERSITY, Education Department, Sackville, N.B., E0A 3C0

ST. THOMAS UNIVERSITY, Education Department, Fredericton, N.B., E3B 5G3

UNIVERSITÉ DE MONCTON, Faculté des sciences de l'éducation, Moncton (N.-B.) E1A 3E9

UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK, Faculty of Education, Fredericton, N.B., E3B 6E3

NOVA SCOTIA

ACADIA UNIVERSITY, School of Education, Wolfville, Nova Scotia, B0P 1X0

DALHOUSIE UNIVERSITY, Department of Education, Halifax, Nova Scotia, B3H 3J5

MOUNT ST. VINCENT UNIVERSITY, Department of Education, 166 Bedford Highway, Halifax, Nova Scotia, B3M 2J6

NOVA SCOTIA TEACHERS' COLLEGE, Box 810, Truro, Nova Scotia, B2N 5G5

TEACHER EDUCATION INSTITUTIONS (cont'd)

NOVA SCOTIA (cont'd)

SAINT MARY'S UNIVERSITY, Faculty of Education, Halifax, Nova Scotia, B3H 3C3

ST. FRANCIS XAVIER UNIVERSITY, Department of Education, Antigonish, Nova Scotia, B2G 1C0

UNIVERSITÉ SAINT-ANNE, Département de pédagogie, Pointe-de-l'Église, (N.-É.) B0W 1M0

PRINCE EDWARD ISLAND

UNIVERSITY OF PRINCE EDWARD ISLAND, Faculty of Education, 550 University Ave., Charlottetown, P.E.I., C1A 4P3

NEWFOUNDLAND

MEMORIAL UNIVERSITY OF NEWFOUNDLAND, Faculty of Education, St. John's, Nfld., A1B 3X8

NORTHWEST TERRITORIES

ARCTIC COLLEGE TEACHER EDUCATION PROGRAM, Box 1769, Yellowknife, N.W.T., X1A 2P3. (Program centres located at Inuvik, Fort Simpson, Fort MacPherson, Rae Edzo, Fort Smith and Frobisher Bay)

APPENDIX E

PLACEMENT ASSISTANCE AGENCIES

CANADA MANPOWER CENTRES

These centres are located in major urban areas. They are listed in the local telephone directories.

CENTRES DE MAIN-D'OEUVRE DU QUÉBEC

Branches located in various parts of Quebec. They are listed in the local telephone directories.

PRIVATE SCHOOL PLACEMENT

Clearinghouse for applicants to Canadian Independent Schools:
Mr. H.B. Napier, President, Canadian Association of Independent Schools, c/o. Ashbury College, 362 Mariposa Ave., Ottawa, Ontario, K1M 0T3.

SCHOOL BOARDS

The CEA Handbook lists major school boards in Canada. Provincial lists are available from the departments of education.

TEACHER PLACEMENT

The Teachers' Employment Service
British Columbia School Trustees' Association
1155 West 8th Avenue
Vancouver, British Columbia V6H 1C5

UNIVERSITY PLACEMENT

Monthly listings of university vacancies are carried in the AUCC publication University Affairs. AUCC's address is as follows:

Association of Universities and Colleges of Canada
151 Slater Street
Ottawa, Ontario K1P 5N1

Vacancies are also listed in the CAUT Bulletin. CAUT's address is as follows:

Canadian Association of University Teachers
Suite 1001
75 Albert Street
Ottawa, Ontario K1P 5E7

APPENDIX F

MAJOR CANADIAN NEWSPAPERS

BRITISH COLUMBIA

Managing Editor
The Vancouver Sun and
The Vancouver Province
2250 Granville Street
Vancouver, B.C.
V6H 3G2

ALBERTA

Managing Editor
The Calgary Herald
P.O. Box 2400, Station "M"
215 - 16th Street N.E.
Calgary, Alberta
T2P 0W8

Managing Editor
The Edmonton Journal
10006 - 101 Street & 100th Avenue
P.O. Box 2421
Edmonton, Alberta
T5J 2S6

SASKATCHEWAN

Managing Editor
Saskatoon Star-Phoenix
204 - 5th Avenue N.
Saskatoon, Saskatchewan
S7K 2P1

Managing Editor
Regina Leader-Post
1964 Park Street
Regina, Saskatchewan
S4P 3G4

MANITOBA

Managing Editor
Winnipeg Free Press
300 Carlton Street
Winnipeg, Manitoba
R3C 3C1

ONTARIO

Managing Editor
The Ottawa Citizen
1101 Baxter Road
Box 5020
Ottawa, Ontario
K2C 3M4

Managing Editor
The Globe & Mail
444 Front Street W.
Toronto, Ontario
M5V 2S9

Rédacteur en chef
Le Droit
375, rue Rideau
Ottawa (Ontario)
K1N 5Y7

Managing Editor
The Hamilton Spectator
44 Frid Street
Hamilton, Ontario
L8N 3G3

Managing Editor
The Windsor Star
167 Ferry Street
Windsor, Ontario
N9A 4M5

Managing Editor
Times-News
75 S. Cumberland Street
Thunder Bay, Ontario
P7B 1A3

QUEBEC

Rédacteur en chef
Le Soleil
390, rue St-Vallier est
Québec (Québec)
G1K 7J6

MAJOR CANADIAN NEWSPAPERS (cont'd)

QUEBEC (cont'd)

Managing Editor
The Gazette
250 St. Antoine Street W.
Montreal, Quebec
H2Y 3R7

Rédacteur en chef
Le Devoir
211, rue Saint-Sacrement
Montréal (Québec)
H2Y 1X1

Rédacteur en chef
La Presse
7, rue Saint-Jacques
Montréal (Québec)
H2Y 1K9

NEW BRUNSWICK

Managing Editor
The Telegraph-Journal &
The Evening Times-Globe
210 Crown Street at Union
P.O. Box 2350
Saint John, New Brunswick
E2L 3V8

NOVA SCOTIA

Managing Editor
The Chronicle Herald &
The Mail-Star
P.O. Box 160
1650-1670 Argyle Street
Halifax, Nova Scotia
B3J 2T2

PRINCE EDWARD ISLAND

Managing Editor
The Guardian & The Evening
Patriot
165 Prince Street
P.O. Box 760
Charlottetown, P.E.I.
C1A 4R7

NEWFOUNDLAND

Managing Editor
The Evening Telegram
Duckworth Street
P.O. Box 5970
St. John's, Newfoundland
A1C 5X7

APPENDIX G

MISCELLANEOUS ADDRESSES

Association of Canadian Community Colleges, 110 Eglinton Ave. W., 2nd Floor, Toronto, Ontario, M4R 1A3

Association of Universities and Colleges of Canada, 151 Slater Street, Ottawa, Ontario, K1P 5N1

Canadian Bureau for International Education, 85 Albert St., 14th Floor, Ottawa, Ontario, K1P 6A4

Canadian Education Association, 252 Bloor Street West, Suite 8-200, Toronto, Ontario, M5S 1V5

Canadian International Development Agency, Place du Centre, 200 Promenade du Portage, Hull, Quebec K1A 0G4

Canadian School Trustees' Association, 124 O'Connor St., Suite 505, Ottawa, Ontario, K1P 5M9

Canadian University Service Overseas, 135 Rideau Street, 3rd Floor, Ottawa, Ontario, K1N 9K7

Council of Ministers of Education, Canada, 252 Bloor St. W., Suite 5-200, Toronto, Ontario, M5S 1V5

Department of National Defence, 101 Colonel By Drive, 7th Floor, North Tower, Ottawa, Ontario K1A 0K2

World University Service of Canada, P.O. Box 3000, Station C, Ottawa, Ontario, K1Y 4M8

APPENDIX H

FURTHER READING AND REFERENCE

1. Association of Universities and Colleges of Canada. Directory of Canadian Universities 1980. Ottawa: the Association. (published every 2 years)

2. Canadian Bureau for International Education. What in the World is Going on? Opportunities for Canadians to Work, Volunteer or Study in Developing Countries. Ottawa: CBIE, 1987.

3. Canadian Education Association. The CEA Handbook. Toronto: the Association. (published annually)

4. Canadian Education Association. Educational Exchanges for Canadian Educators and Students. Toronto: CEA, 1984. 63 p.

5. Canadian Education Association. An Overview of Canadian Education. Third edition. Toronto: Canadian Education Association, 1984. 56 p.

6. Canadian Education Association. Requirements for Teaching Certificates in Canada. Toronto: the Association, 1987.

7. Council of Ministers of Education, Canada. Going to Canada to Study; A Practical Guide for International Students. Toronto: 1987.

8. Department of National Defence. Teaching Opportunities in Europe. DND Dependents Schools Overseas.

9. Education in Canada 1981 - 1983. Report to the 39th Session, International Conference on Education, Geneva, October 16-25, 1984. Council of Ministers of Education, Canada, and Education Support Branch, Department of Secretary of State, Canada. 1984.

10. Employment and Immigration Canada. College and University Programs in Canada 1983/84. Ottawa: Supply and Services, 1984. 100 p.

11. Hodgson, E., J. Bergen, and R. Bryce (eds). The Organization and Administration of Education in Canada. A Collection of Readings. Edmonton: Univ. of Alta., 1976. 483 p.

12. Kach, Nick, Kas Mazurek and Others. Essays on Canadian Education. Calgary: Detselig Enterprises Ltd., 1986. 244 p.

13. Marcotte, William A. Teachers' Collective Agreements; A Study of Certain Aspects of Employment Concerning Canadian Pubic School Teachers. Toronto: Council of Ministers of Education, Canada, 1984.

14. Munroe, David. The Organization and Administration of Education in Canada. Ottawa: Education Support Branch, Department of Secretary of State, 1974. 219 p.

15. Northwest Territories Department of Education. Teach in Canada's Arctic. Yellowknife: the Department.

16. Phillips, Charles E. The Development of Education in Canada. Toronto: W.J. Gage Co. Ltd., 1957. 626 p.

17. Price, John T., and Larry M. Cash. Teachers Without Classrooms: A Career Planning Guide for Teachers Leaving the Profession. Toronto: Guidance Centre, Faculty of Education, University of Toronto, 1979. 21 p.

18. Statistics Canada. Education in Canada; A Statistical Review. Ottawa: Supply and Services. (published annually)

19. Statistics Canada. Schooling in Canada. Ottawa: Minister of Supply and Services, 1984.

20. Stevenson, Hugh A., and J. Donald Wilson (eds). Precepts, Policy and Process: Perspectives on Contemporary Canadian Education. London, Ont.: Alexander, Blake Associates, 1977. 354 p.

21. Stewart, Bev. C., and V.K. Gilbert. How to Apply Yourself. Toronto: Guidance Centre, Faculty of Education, University of Toronto, 1974. 47 p.

22. Titley, E. Brian and Peter J. Miller (eds.). Education in Canada; An Interpretation. Calgary: Detselig Enterprises Ltd., 1982. 228 p.

23. Townsend, Richard G., and Stephen B. Lawton (eds). What's So Canadian About Canadian Educational Administration? Essays on the Canadian Tradition in School Management. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education, 1981. 220 p.

24. Wilson, J. Donald (ed.). Canadian Education in the 1980's. Calgary: Detselig Enterprises Ltd., 1981. 282 p.

25. Wilson, J. Donald, Robert M. Stamp, and Louis-Philippe Audet. Canadian Education: A History. Scarborough, Ontario: Prentice-Hall, 1970. 528 p.

26. Yukon Territory. Department of Education. Teaching in Yukon. Whitehorse: the Department.

L'ENSEIGNEMENT AU CANADA

1988

FÉDÉRATION CANADIENNE DES ENSEIGNANTES
ET DES ENSEIGNANTS

C-88302

L'ENSEIGNEMENT AU CANADA

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
110, avenue Argyle
Ottawa (Ontario)
K2P 1B4
Janvier 1988

ISBN 0 88989 203 2

Historique de parution:

Première édition 1974
Deuxième édition 1978
Troisième édition 1982
Quatrième édition 1988

Préface

Tous les ans, la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants reçoit de nombreuses demandes de renseignements d'élèves, de la population enseignante et de divers établissements, quant aux carrières possibles dans l'enseignement et aux conditions que doivent remplir les membres de la profession enseignante qui changent de province ou viennent de l'étranger.

Le présent document répond à certaines des questions les plus fréquentes et fournit un répertoire des autres publications et des établissements où il est possible d'obtenir de plus amples précisions sur l'enseignement et l'éducation au Canada.

Aperçu de l'organisation de l'éducation au Canada

Pour comprendre l'éducation et l'enseignement au Canada, il faut d'abord savoir que chaque province et chaque territoire a son propre système d'éducation autonome et est libre de prendre des décisions relativement aux écoles, au personnel enseignant et aux programmes d'études. L'éducation relève de la compétence des provinces en vertu de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867, qui a créé la Confédération canadienne.

Un aspect intéressant de l'éducation au Canada tient au fait que les écoles confessionnelles font partie des systèmes publics. À Terre-Neuve et au Québec, tous les systèmes sont confessionnels. En Ontario, en Alberta et en Saskatchewan, ainsi que dans les deux territoires, il est permis aux minorités appartenant à une secte d'administrer des écoles séparées (presque toutes sont catholiques romaines). Dans les trois provinces Maritimes, les minorités jouissent d'arrangements spéciaux officieux. Par conséquent, on ne compte qu'un très petit nombre d'écoles confessionnelles privées dans la plupart des régions du pays.

L'administration générale des écoles est déléguée à des conseils scolaires élus ou désignés à l'échelle locale. Ces derniers sont chargés des écoles élémentaires (de la maternelle à la sixième, septième ou huitième année) et des écoles secondaires (allant jusqu'à la douzième ou à la treizième année). L'enseignement postsecondaire, cependant, est dispensé dans des établissements autonomes ou semi-autonomes sous la direction de conseils d'administration.

Les personnes désireuses d'obtenir des renseignements sur l'éducation ou l'enseignement au Canada que ne fournit pas le présent document pourront consulter les ouvrages cités à l'appendice H.

NOTE: Les formes masculines doivent être considérées comme génériques.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Caractéristiques de la profession	1
Enseignement dans les écoles	2
Tâches du personnel enseignant	4
Aptitude à l'enseignement	5
Enseignement à l'extérieur des écoles publiques élémentaires et secondaires	6
Professions connexes	7
Possibilités d'avancement	8
Préparation à une carrière dans l'enseignement	8
Associations de la profession enseignante	12
Traitements et avantages sociaux	14
Sécurité sociale - Généralités	14
Régimes de retraite	16
Conditions de travail	17
Nomination et permanence	18
Changement de province	19
Programmes d'échanges pour le personnel enseignant	22
Membres de la profession enseignante venant de l'étranger	23
Recherche d'un emploi	25
Offre et demande en personnel enseignant	26

Tableaux

Page

1. Certificats d'aptitude pédagogique - Exigences minimales 10

2. Traitements minimum et maximum des membres de la profession enseignante titulaires d'un grade universitaire ou d'un titre équivalent 15

3. État actuel des ententes bilatérales de reconnaissance réciproque visant les certificats d'aptitude pédagogique 21

4. Certificats provisoire et permanent - Exigences en matière de citoyenneté 24

5. Domaines et régions où l'on constate une certaine pénurie de personnel enseignant 27

Appendices

A. Ministères de l'Éducation au Canada 29

B. Organisations de la profession enseignante 30

C. Organismes de classification 33

D. Établissements de formation pédagogique 34

E. Services de placement 38

F. Principaux journaux canadiens 39

G. Adresses diverses 41

H. Ouvrages de référence 42

L'ENSEIGNEMENT AU CANADA

Caractéristiques de la profession

Au sens large du terme, l'enseignement est une activité universelle qui remonte à l'origine même de l'humanité. À la réflexion, on constate que l'enseignement se déroule dans toutes sortes de circonstances: les parents enseignent à leurs jeunes enfants, les entreprises forment leurs employés, les individus communiquent avec leurs amis. Dans tous les cas, il y a transfert de renseignements, des explications, des démonstrations et des efforts pour inculquer de nouvelles attitudes ou cultiver de nouvelles aptitudes.

Très souvent, toutefois, il s'agit d'un enseignement à caractère officieux, limité en fonction des aptitudes et connaissances de la personne qui "enseigne". Par comparaison aux professionnels de l'enseignement, celle-ci correspondrait, en médecine, au profane qui applique un diachylon ou, en musique, au chanteur qui fait des trémolos sous la douche.

Si l'on poursuit l'analogie, on peut dire que l'enseignement, à l'instar de la médecine et de la musique, a acquis ses lettres de noblesse grâce à ses plus grands maîtres. Dans l'histoire et l'évolution de l'enseignement, on trouve des noms aussi célèbres que Imhotep, Hippocrate et Osler pour la médecine, ou Caruso, Liszt et Paderewski pour la musique. Dans l'enseignement de doctrines religieuses, citons Moïse, Bouddha, Jésus et Mohammed, et dans l'enseignement laïque, Protagoras, Socrate, Isocrate, Quintilien, Abélard, Comenius, Pestalozzi, Frœbel et Herbart.

Le présent document ne traite pas de l'enseignement spontané répandu dans toutes les sphères de l'activité humaine, ni des quelques praticiens dont les noms sont passés à la postérité, bien que leur exemple ait établi des idéaux que tout membre de la profession enseignante cherche à atteindre. Il vise plutôt à décrire les rôles et la formation, la rémunération et les conditions d'emploi, les associations professionnelles et les aspirations des personnes qui se destinent à l'enseignement. En particulier, il porte sur l'exercice de la profession dans les écoles publiques élémentaires et secondaires au Canada.

Enseignement dans les écoles

Pour comprendre la profession enseignante, il faut d'abord examiner l'évolution de l'école en tant que méthode organisée qu'a adoptée la société afin d'instruire ses enfants. Les écoles existent depuis longtemps. Au cours de l'histoire, de nombreuses sociétés ont constaté que l'enseignement donné au foyer était irrégulier et souvent de qualité médiocre, et qu'il exigeait beaucoup de temps. Elles ont donc cru bon de regrouper les enfants par souci d'économie et, pour des raisons d'efficacité, de confier leur formation à des personnes qui possèdent des connaissances et aptitudes supérieures à celles des parents ordinaires.

Ainsi, au nom de la société, l'enseignement en tant que profession assure l'instruction de groupes d'enfants dans un établissement réservé à cette fin et requiert les services de personnes ayant reçu une formation spécialisée quant au savoir humain et au processus d'apprentissage.

Un nombre restreint d'enfants fréquentaient déjà l'école dans le Sumer antique, dans la vallée de l'Indus, en Égypte, en Grèce et à Rome ainsi que dans l'Europe médiévale. Cependant, la scolarisation obligatoire pour tous les enfants, financée par l'État, est relativement récente. Au Canada, l'éducation universelle et gratuite au palier élémentaire remonte seulement au milieu du XIX^{e} siècle, et quant au niveau secondaire, à la fin du XIX^{e} siècle et au début du XX^{e} siècle.

Pendant la première moitié du XIX^{e} siècle, on se préoccupe peu de la qualité de l'enseignement scolaire dispensé. Le personnel enseignant est recruté parmi les personnes handicapées ou trop âgées pour exécuter du travail plus "productif". Mal rémunérées, ces personnes subsistent en prenant pension chez les parents d'élèves. Il leur suffit de posséder certaines connaissances des matières théoriques de base. Ce n'est que pendant la seconde moitié du XIX^{e} siècle qu'apparaissent les cours de formation pédagogique.

Dans les premiers systèmes scolaires, l'enseignement élémentaire met l'accent sur la mémorisation, l'acquisition de connaissances linguistiques rudimentaires et la formation d'attitudes convenables pour occuper une place modeste dans la société. Les académies et les universités offrant des cours aux niveaux secondaire et postsecondaire sont réservées à une

élite désireuse de préparer ses enfants à occuper des fonctions de direction dans la société.

Dans les cent cinquante années qui suivent, des changements considérables s'opèrent aussi bien dans la société canadienne que dans ses systèmes d'éducation. Bien qu'on attache encore une grande importance à l'agriculture et à l'exploitation des ressources naturelles, la plus grande partie du pays s'est urbanisée et industrialisée. En conséquence, les systèmes d'éducation des provinces et des territoires ont beaucoup évolué et sont devenus très complexes.

De plus, les objectifs de l'éducation se sont modifiés. On visait autrefois à assurer l'alphabétisation pour tous et une formation plus poussée pour un nombre restreint; de nos jours, on estime souhaitable de permettre à tous les enfants de terminer leurs études secondaires et d'entreprendre des études postsecondaires selon leurs aptitudes. Les écoles modernes insistent sur l'esprit critique, la sensibilisation et l'adaptation aux changements, l'autonomie personnelle et le développement d'aptitudes et d'intérêts individuels. La formation scolaire est maintenant perçue comme la première étape d'un processus d'apprentissage qui devrait se poursuivre tout au long de la vie.

Les membres de la profession enseignante doivent aussi répondre à de nouvelles exigences. À l'exception des spécialistes de l'enseignement professionnel, tout membre débutant de cette profession au niveau élémentaire ou secondaire doit avoir terminé plusieurs années d'études universitaires dans des matières théoriques et professionnelles, et habituellement être titulaire d'un grade. Le programme de formation pédagogique doit en outre comporter un an ou, dans certains cas, deux ans d'études professionnelles. On s'attend à ce que les enseignants fassent preuve de qualités personnelles leur permettant d'établir de bons rapports avec les élèves et de créer un climat propice à l'apprentissage. Ils doivent être aptes à offrir des programmes d'enseignement adaptés à tous les enfants et non seulement aux plus doués.

Tâches du personnel enseignant

Les membres du personnel enseignant sont appelés à exécuter de multiples tâches d'une complexité variable. Il leur incombe de définir les objectifs à long terme en ce qui concerne la formation de leurs élèves (compte tenu des lignes directrices que dicte la société) et de déterminer les moyens de les atteindre. Plus précisément, le personnel enseignant planifie les unités de travail à présenter aux élèves, évalue les progrès de chacun d'eux, décèle leurs faiblesses particulières et prescrit des remèdes appropriés.

Les enseignants présentent la matière à l'aide d'exposés, de démonstrations et de moyens audio-visuels, animent des séances de discussion, supervisent le travail fait en classe et organisent des sorties éducatives. Ils préparent, administrent et corrigent des tests, font la notation des devoirs et entendent des exposés oraux. Lorsque c'est possible, ils travaillent avec de petits groupes d'enfants pour leur faire exprimer leurs idées et opinions, puis adaptent leurs stratégies pédagogiques aux besoins ainsi discernés. La tendance constante en faveur de l'intégration des élèves en difficulté dans les classes ordinaires a beaucoup accru, au cours des quelques dernières années, la complexité de la tâche des enseignants. L'introduction des ordinateurs dans le milieu scolaire a aussi modifié leur cadre de travail.

Le personnel enseignant s'applique constamment à cultiver l'esprit critique chez les élèves et à leur inculquer des attitudes et des valeurs qui favoriseront leur épanouissement personnel. En outre, il doit savoir dépister les déficiences physiques, mentales ou émotives pouvant exiger les soins de spécialistes.

En dehors de la classe, les tâches du personnel enseignant sont tout aussi nombreuses, à savoir: la préparation des leçons et la correction des travaux des élèves, la tenue de dossiers, la consultation des parents et la participation aux réunions du personnel, aux conférences sur l'éducation et aux ateliers de formation en poste. Un grand nombre de membres de la profession enseignante prennent aussi part à des activités parascolaires, à l'élaboration du programme d'études et aux travaux de leur association professionnelle. Ils acceptent souvent d'entraîner des équipes sportives, de diriger l'orchestre ou la chorale, de surveiller les activités de plein air ou d'accompagner les groupes d'élèves lors de voyages à l'étranger.

L'objectif de l'enseignement varie selon l'âge des élèves. À la maternelle, on cherche à cultiver l'esprit de coopération au moyen de jeux et de projets collectifs, de même qu'à favoriser l'expression de soi par le chant, la danse et la peinture. On poursuit ces objectifs au palier élémentaire, cependant on met l'accent sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'arithmétique, de même que sur l'acquisition d'une compréhension des sciences et des sciences sociales.

À l'école secondaire, l'enseignement porte sur l'initiation aux diverses branches du savoir et sur l'acquisition de compétences professionnelles dans des domaines techniques ou commerciaux. Pour cette raison, de nombreuses écoles secondaires offrent un éventail de matières à option. Les études secondaires peuvent mener à des études supérieures dans des universités et collèges communautaires ou au marché du travail, selon les aspirations individuelles des élèves.

La majorité des membres du personnel enseignant des écoles élémentaires et secondaires font de l'enseignement général dans des salles de classe, tandis qu'un certain nombre jouent des rôles plus spécialisés, y compris l'orientation, la direction de bibliothèques et de centres de documentation, l'élaboration d'installations audio-visuelles et informatiques, et le travail auprès d'enfants handicapés graves.

Aptitude à l'enseignement

Si l'enseignement procure de nombreuses satisfactions, c'est tout de même une profession exigeante, puisque le personnel enseignant doit nécessairement être frais et dispos tous les jours. Les recherches effectuées n'ont pas pu déterminer quelles qualités personnelles sont les plus importantes dans l'enseignement, outre l'intelligence, une bonne santé et l'amour des enfants. Cependant, les faits tendent à démontrer que les élèves apprennent davantage lorsque les personnes qui leur enseignent savent créer un climat accueillant, les poussent à donner le meilleur d'eux-mêmes, font preuve de souplesse et adaptent leurs comportements et leurs stratégies selon les circonstances et les besoins individuels. Les bons enseignants semblent être ceux qui considèrent l'enseignement comme

une tâche complexe qui requiert des objectifs établis, une approche structurée, une évaluation des progrès de chaque élève et des décisions judicieuses quant aux buts immédiats et à long terme. Ils savent transmettre aux élèves des connaissances de base à partir desquelles ces derniers peuvent interpréter des renseignements.

Les personnes qui envisagent une carrière dans l'enseignement feraient bien de comparer les satisfactions qu'elles éprouveraient en aidant les jeunes gens à apprendre et à s'épanouir, avec les exigences inhérentes au métier en fait de temps et d'énergie.

Enseignement à l'extérieur des écoles publiques élémentaires et secondaires

Sans compter les 256 000 membres du personnel enseignant dans les écoles publiques élémentaires et secondaires des provinces et territoires, on en dénombre plus de 81 000 dans les collèges communautaires, les écoles de métiers, les universités, les écoles privées et les écoles maternelles.

Les professeurs universitaires font de l'enseignement et de la recherche dans les établissements (universités et collèges) qui confèrent des grades; ils sont normalement titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat. La loi ne les oblige pas à posséder un certificat d'aptitude pédagogique. Le personnel enseignant des collèges communautaires enseigne une vaste gamme de matières théoriques et professionnelles; il possède une formation semblable à celle du personnel enseignant du niveau secondaire et universitaire.

Le personnel enseignant des écoles maternelles complète l'éducation reçue au foyer à l'aide de situations d'apprentissage, de matériel didactique et d'orientation qui favorisent le développement optimal des enfants de deux à cinq ans confiés à leur garde. Il travaille dans des écoles maternelles privées ou communautaires, ou dans des garderies. Il ne doit pas nécessairement posséder une qualification reconnue. Ce sont les ministères provinciaux des services sociaux, plutôt que les ministères de l'Éducation, qui se chargent de l'établissement de normes, le cas échéant. Dans certaines provinces, les collèges communautaires et les services universitaires d'éducation permanente offrent des programmes d'une durée de deux ou trois ans pour les personnes qui s'occupent de l'éducation de la petite enfance.

Le personnel enseignant des écoles privées élémentaires et secondaires assume des responsabilités comparables à celles du personnel enseignant des écoles publiques et possède généralement une formation semblable, bien qu'il ne soit pas tenu par la loi d'être titulaire d'un certificat d'aptitude pédagogique. (Toutefois, plusieurs provinces obligent les écoles privées bénéficiant de subventions provinciales à employer des membres de la profession enseignante possédant un certificat.) Un faible pourcentage des élèves des paliers élémentaire et secondaire, environ 5 pour cent, sont inscrits dans les écoles privées, qui emploient un peu plus de 12 000 membres de la profession enseignante.

Les membres de la population enseignante trouvent aussi des débouchés comme formateurs dans le secteur industriel ou dans des écoles de langues administrées par le gouvernement et d'autres organismes, ainsi que dans diverses catégories de centres d'éducation des adultes.

Des postes d'enseignement à l'étranger sont offerts par l'entremise du ministère de la Défense nationale (MDN), de l'Agence canadienne de développement international (ACDI), du Service universitaire canadien outre-mer (SUCO) et de l'Entraide universitaire mondiale du Canada (EUMC). Les enseignants employés dans des écoles du MDN demeurent liés par contrat à leur conseil scolaire canadien.

Professions connexes

Il y a de nombreux débouchés dans le domaine de l'éducation outre l'enseignement dans les salles de classe. Par exemple, des personnes qui possèdent une formation générale ou avancée en pédagogie et ont sans doute commencé une carrière dans l'enseignement exercent ensuite des fonctions spécialisées. Il s'agit de recherchistes au service de conseils scolaires et de ministères de l'Éducation, d'experts-conseils et de spécialistes en matière d'élaboration des programmes d'études, de même que de membres du personnel professionnel des organisations de la profession enseignante et d'autres associations éducationnelles.

D'autres emplois sont offerts, dans les écoles mêmes, aux personnes qui ont reçu une formation dans un domaine différent, par exemple en sciences infirmières, en psychologie ou en travail social.

Un certain nombre d'écoles ont également recours aux services d'aides-enseignants dont un petit nombre ont fait des études dans des collèges communautaires. La majorité n'a reçu aucune formation ou une formation sur le tas. Les aides-enseignants effectuent du travail de bureau et de supervision, et exécutent des tâches pédagogiques accessoires sous la direction du personnel enseignant ou des directeurs d'école. Ils sont parfois aussi connus sous le nom de "techniciens pédagogiques".

Possibilités d'avancement

Les membres du personnel enseignant des écoles élémentaires et secondaires peuvent être promus à des postes de directeur d'école ou de directeur adjoint. De plus, bon nombre d'écoles secondaires et certaines écoles élémentaires importantes ont besoin de chefs et de coordonnateurs de département.

Les bureaux centraux des conseils scolaires offrent des possibilités d'emploi dans l'administration, les finances, la supervision et la recherche, ainsi que les services aux élèves et l'élaboration des programmes d'études. Les conseils scolaires comptent normalement un surintendant ou un directeur de l'éducation, un certain nombre d'adjoints, ainsi que différents spécialistes.

Les ministères provinciaux de l'Éducation emploient des personnes dans des domaines semblables pour assurer la supervision et la coordination de l'ensemble du système d'éducation.

Les professeurs universitaires doivent avoir effectué des études avancées pour devenir d'abord chargés de cours ou moniteurs et peuvent gravir les échelons de professeur adjoint, professeur agrégé et professeur titulaire, avant d'accéder aux fonctions plus administratives de chef de département ou de doyen de faculté.

Préparation à une carrière dans l'enseignement

Les élèves d'écoles secondaires qui désirent se préparer à une carrière dans l'enseignement devraient pouvoir répondre aux conditions d'admission à un programme universitaire menant à un grade, puisque la formation pédagogique est dispensée presque exclusivement dans les universités. (Une seule école de formation pégagogique, située en Nouvelle-Écosse, demeure en activité. De plus, certains collèges communautaires offrent une formation en enseignement professionnel.)

Les membres du personnel enseignant des écoles élémentaires et secondaires, dans la majorité des cas, sont formés dans le même établissement et suivent des programmes comportant des éléments communs mais des spécialisations différentes. Un programme normal menant à un baccalauréat en éducation consiste en quatre années d'études théoriques et professionnelles, y compris des stages pédagogiques supervisés. Il est également possible d'obtenir un certificat d'aptitude pédagogique en suivant un programme d'un ou deux ans après l'obtention d'un baccalauréat d'une faculté d'arts, de sciences ou de commerce. Au lieu de titres universitaires en arts ou en sciences, les membres du personnel enseignant chargés des cours professionnels peuvent être titulaires d'un grade en génie ou d'un diplôme d'un collège communautaire, ou avoir terminé leur apprentissage dans un métier particulier.

Bien que l'achèvement d'un programme d'études menant à un grade soit considéré comme souhaitable, un certain nombre de provinces permettent encore à leurs élèves-enseignants d'obtenir un certificat et d'enseigner avant l'obtention d'un grade, puis de terminer leurs études à temps partiel. Les statistiques visant l'année 1985-1986 révèlent, toutefois, que 81 pour cent des membres de la profession enseignante du Canada ont au moins un grade universitaire. Les conditions minimales d'admission à la profession dans chaque province sont décrites au tableau 1. Une liste des établissements de formation pédagogique figure à l'appendice D.

Les candidats aux programmes de formation pédagogique doivent répondre non seulement aux exigences scolaires mais aussi subir des entrevues où l'on juge de leur aptitude à l'enseignement. Les qualités recherchées sont une bonne santé, une bonne connaissance de l'anglais ou du français, la stabilité émotive, l'enthousiasme, une voix plaisante et, d'abord et avant tout, une sympathie véritable pour les jeunes gens et un intérêt sincère à leur égard. La participation à des activités communautaires orientées vers les enfants peut constituer un atout.

Les étudiants admis en pédagogie sont souvent encouragés à faire une auto-appréciation de leur aptitude à l'enseignement tout au long du programme.

Tableau I. Certificats d'aptitude pédagogique* - Exigences minimales

Province ou territoire	Dernière année d'études secondaires	Minimum d'années d'études postsecondaires	Notes	Pourcentage d'enseignants titulaires d'un grade
C.-B.	12e année	3 années	Les programmes ordinaires de formation du personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire sont d'une durée de quatre ou cinq ans, en principe, un certificat général, sans restriction quant à l'année d'enseignement, serait accordé aux membres de la profession enseignante ayant terminé la troisième année d'un programme dans certains établissements de la C.-B., ou à ceux ayant complété un programme de trois ans à l'extérieur de la province.	89
Alb.	12e année	4 années	On exige un grade universitaire conféré par un établissement reconnu et sept cours complets d'études professionnelles (y compris un stage d'au moins douze semaines).	96
Sask.	12e année	4 années	Le programme doit comporter 48 heures-semestre d'enseignement professionnel. Le programme universitaire doit comprendre une première et une deuxième spécialisations pour l'enseignement au palier secondaire, ou des cours de lecture, de sciences, d'études sociales et de mathématiques pour l'enseignement au palier élémentaire.	85
Man.	12e année	4 années	Le programme doit comprendre deux années d'études professionnelles (soit un BÉd de quatre ans ou deux années d'études après le BÉd).	89

* Certificats généraux reconnus dans les écoles élémentaires et secondaires. Les conditions d'obtention des certificats d'aptitude à l'enseignement professionnel sont quelque peu différentes et peuvent comprendre l'acquisition du titre de compagnon et d'une expérience pratique pertinente.

Tableau 1. (suite)

Province ou territoire	Dernière année d'études secondaires	Minimum d'années d'études postsecondaires	Notes	Pourcentage d'enseignants titulaires d'un grade
Ont.	13e année	4 années	En règle générale, on exige un grade universitaire conféré par un établissement reconnu et une année d'études professionnelles.	77
Qc	11e année	5 années	La formation comprend un programme de CEGEP de deux ans suivi d'un grade universitaire.	..
N.-B.	12e année	4 années		95
N.-É.	12e année	4 années	Bien que le minimum ait été porté à quatre années, les diplômés du programme de trois ans du Nova Scotia Teachers' College peuvent encore obtenir un certificat. Les autres candidats doivent être titulaires d'un grade universitaire et avoir terminé une année de formation pédagogique.	66
Î.-P.-É.	12e année	4 années		76
T.-N.	12e année	4 années		84
T. N.-O.	12e année	2 années	On exige un certificat provincial valide.	80
Yukon	12e année	2 années	On exige un certificat provincial valide.	84

Les programmes de formation pédagogique comprennent des cours d'introduction à l'histoire, à la psychologie, à la philosophie et à la sociologie de l'éducation, et d'autres portant sur les méthodes d'enseignement. Les étudiants peuvent également choisir parmi des cours à option dans diverses spécialisations. Une partie considérable du programme est normalement consacrée à l'expérience sur le terrain et à des stages pédagogiques dans des salles de classe sous la supervision d'enseignants associés.

De plus en plus, on reconnaît que l'apprentissage du métier dure toute la vie et que la formation préalable n'est qu'une première étape. On insiste beaucoup sur l'importance du perfectionnement professionnel sous forme non seulement d'études supérieures au niveau universitaire, mais aussi de stages, d'ateliers, de programmes de voyages, de consultation de centres de documentation et ainsi de suite. De tels programmes sont mis sur pied de temps à autre par les conseils scolaires, les collèges communautaires, les cercles pédagogiques, les associations de la profession enseignante et les ministères de l'Éducation.

Associations de la profession enseignante

Le personnel enseignant qualifié, employé dans le système public, peut adhérer à l'organisation professionnelle de sa province ou de son territoire. Les organisations* sont membres de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, elle-même affiliée à la Confédération mondiale des organisations de la profession enseignante. L'adhésion est obligatoire en Alberta, en Saskatchewan, en Ontario et au Nouveau-Brunswick, facultative dans les territoires et automatique (les retraits étant permis) dans toutes les autres provinces à l'exception de la Colombie-Britannique. En Colombie-Britannique, les membres de la population enseignante doivent adhérer au collège de la profession enseignante (College of Teachers) qui exerce l'autorité en matière de qualification, de discipline et de délivrance du certificat d'aptitude pédagogique.

---

* À l'exception de la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) et de la Provincial Association of Catholic Teachers (Quebec) (PACT).

L'adhésion à la British Columbia Teachers' Federation peut se faire par l'entremise de l'association locale de la profession enseignante. Les cotisations annuelles aux organisations professionnelles varient entre 300 $ et 500 $. L'appendice B renferme une liste de celles-ci.

Les associations de la profession enseignante s'attachent à améliorer la qualité de l'enseignement et la situation des membres de la profession. Par conséquent, elles offrent des services dans les domaines du perfectionnement professionnel (à savoir stages, conférences et ateliers, publications et centres de documentation) et du bien-être économique de la population enseignante (ce qui comprend surtout les négociations collectives directes ou l'appui prêté aux groupements négociateurs locaux qui s'occupent du personnel enseignant).

La majorité des associations de la profession enseignante offrent tout un éventail de services: régimes d'assurance, adhésion à des coopératives de crédit, assistance judiciaire, publications, bourses et vols nolisés.

Les diverses organisations professionnelles ont adopté des codes de déontologie. Plusieurs d'entre elles sont habilitées, en vertu de la loi de leur province, à enquêter sur les cas d'infraction au code professionnel.

La plupart des organisations provinciales de la profession enseignante parrainent aussi des conseils spécialisés. Ces conseils procurent aux enseignants ayant des intérêts spéciaux tels que l'enfance en difficulté, les mathématiques ou l'enseignement des langues modernes, l'occasion de se réunir pour discuter de problèmes et de faits nouveaux dans leurs domaines particuliers.

Le Collège canadien des enseignants est une association professionnelle différente à laquelle l'adhésion est facultative. Seuls les enseignants expérimentés qui satisfont à toutes les conditions d'admission peuvent s'affilier. Le Collège a des sections locales dont les membres se réunissent pour examiner des problèmes liés à l'enseignement; il tient également une assemblée générale annuelle. Les enseignants qui se distinguent par leur excellence peuvent devenir membres émérites (Fellows) du Collège.

Traitements et avantages sociaux

Dans six des provinces et dans les deux territoires, les échelles de traitements de base et les avantages sociaux sont établis au terme de négociations entre l'association de la profession enseignante et les représentants du gouvernement. Dans certains cas, d'autres négociations ont lieu au niveau du conseil scolaire pour déterminer les avantages sociaux supplémentaires et les conditions de travail. En Alberta, en Colombie-Britannique, au Manitoba et en Ontario, toutes les négociations ont lieu au niveau local ou régional.

Les échelles de traitements au Canada sont généralement établies d'après le nombre d'années d'études postsecondaires et d'expérience professionnelle. En outre, les membres du personnel enseignant qui assument des responsabilités administratives touchent une indemnité supplémentaire. Le tableau 2 indique le traitement minimal et maximal payé en 1987-1988 aux titulaires d'un grade en vertu des ententes provinciales et territoriales, ainsi que dans des régions représentatives où les négociations ont lieu à l'échelle locale. Les personnes non titulaires d'un grade reçoivent un traitement inférieur au minimum indiqué, et celles qui ont fait des études supérieures ou spécialisées gagnent plus que le maximum.

Voici les avantages sociaux qu'on peut trouver dans les conventions collectives:

- congé pour raisons familiales
- congé de maladie
- congé de maternité
- congé sabbatique et d'études
- assurance-santé complémentaire
- assurance-invalidité à long terme
- gratifications de retraite
- assurance-vie
- assurance dentaire

Sécurité sociale - Généralités

En tant que citoyens canadiens, les membres de la population enseignante doivent participer aux programmes de sécurité sociale du gouvernement fédéral, notamment au Régime d'assurance-chômage et au Régime de pensions du Canada. Le Régime d'assurance-chômage verse des prestations

Tableau 2. Traitements minimum et maximum des membres de la profession enseignante titulaires d'un grade universitaire ou d'un titre équivalent*

Province	Convention	Année	Catégorie	Traitement minimum	Traitement maximum	Nombre d'années avant d'atteindre le maximum
C.-B.	Vancouver	1987-1988	Cat. 4	24 063 $	36 383 $	10
Alb.	Calgary	1987	Cat. 4	25 450	42 995	11
Sask.	Provinciale	1986**	Classe IV	23 328	39 128	10
Man.	Winnipeg	1987	Classe IV	26 311	40 319	9
Ont.	Carleton Elem.	1987-1988	2	27 192	44 326	10
Qc	Provinciale	1988	16	24 808	37 259	14
N.-B.	Provinciale	1987-1988	Cert. IV	23 433	36 236	10
N.-É.	Provinciale	1987-1988	T.C. 5	24 676	39 406	10
Î.-P.-É.	Provinciale	1988-1989	Cert. 4	22 277	34 527	10
T.-N.	Provinciale	1987-1988	Cert. 5	24 745	34 825	9
T. N.-O.	Territoriale	1987-1988	Niveau 4	35 551	51 627	10
Yukon	Territoriale	1988-1989	Cat. 4	34 802	51 194	10

* Deuxième année plus quatre années d'études postsecondaires.
** La convention collective de 1987 est en négociation.

aux personnes qui ne travaillent pas, soit pour des raisons de maternité ou de maladie, ou parce qu'elles ne trouvent pas d'emploi leur convenant. Le Régime de pensions du Canada verse des prestations de retraite minimales ainsi que certaines prestations d'invalidité ou au survivant.

La population enseignante participe également aux régimes provinciaux d'assurance-santé et d'assurance-hospitalisation. Les gouvernements fédéral et provinciaux financent le coût de ces programmes, qui couvrent les frais d'hospitalisation de base ainsi que les honoraires des médecins. La protection varie d'une province à l'autre.

Régimes de retraite

Chaque province administre un régime de retraite obligatoire pour les membres de la profession enseignante.* (Dans les territoires, la plupart font partie du Régime de pension de retraite de la Fonction publique du gouvernement fédéral.) Chaque membre du personnel enseignant verse de cinq à huit pour cent de son traitement au régime et reçoit des prestations de retraite établies d'après son ancienneté et la moyenne de son traitement calculée sur les cinq dernières ou les cinq meilleures années.** La plupart des régimes prévoient également le versement de prestations aux enseignants invalides ainsi qu'aux survivants des enseignants décédés. Dans la plupart des provinces, les régimes comportent une clause d'indexation qui permet de rajuster les pensions de retraite pour rattraper en partie l'augmentation du coût de la vie. Les régimes sont modifiés de temps en temps, à la suite de pourparlers ou de négociations entre les organisations de la profession enseignante et les représentants du gouvernement.

---

* Au Québec, les enseignants entrés en fonction après le 30 janvier 1973 doivent adhérer au Régime universel de pensions de retraite destiné à tous les fonctionnaires.

** La Saskatchewan a mis en oeuvre en 1981 un programme à l'intention des nouveaux enseignants lesquels toucheront des rentes calculées d'après les cotisations qu'ils ont accumulées et non pas d'après leur traitement et leurs années de service.

Une entente nationale de réciprocité permet aux membres du personnel enseignant de neuf provinces (sauf la Colombie-Britannique) de transférer leurs crédits de pension quand ils s'installent dans une autre province de ce groupe. Neuf provinces ont également conclu des ententes réciproques semblables avec le Régime de pension de retraite de la Fonction publique du gouvernement fédéral. La Colombie-Britannique et le Québec ont récemment signé une entente bilatérale visant le transfert des crédits de pension. De plus, des ententes légèrement plus limitées ont été signées entre la Colombie-Britannique et l'Ontario ainsi que les provinces à l'ouest de cette dernière.

Conditions de travail

La plupart des cours sont donnés dans des locaux où l'éclairage et la ventilation sont satisfaisants. Grâce aux vastes programmes de construction et au regroupement des petites écoles, la majeure partie des localités disposent désormais d'établissements scolaires modernes, attrayants et bien équipés, mais il subsiste encore quelques écoles isolées dans les régions rurales.

La journée de travail du personnel enseignant débute en général à 8 h 30 ou 9 h pour se terminer à 15 h 30 ou 16 h. Les enseignants ont congé la fin de semaine et lors des jours fériés; ils ont une semaine de vacances ou plus pour Noël et au printemps, plus huit semaines en été. Mais en réalité, les enseignants travaillent beaucoup plus d'heures que ne l'indiquent officiellement la loi ou les conventions collectives. La préparation des cours, la notation des tests, la surveillance, les entrevues individuelles et les activités extrascolaires demandent énormément de temps, de même que la formation en poste et les réunions professionnelles. Des études ont montré que les enseignants travaillent en moyenne près de cinquante heures par semaine pendant l'année scolaire. En outre, bon nombre d'entre eux suivent des cours d'été pendant leurs vacances pour parfaire leur formation.

L'enseignement ne demande pas un effort physique considérable, mais c'est néanmoins une profession exigeante. Les membres du personnel enseignant passent une bonne partie de leur temps debout et sont appelés à parler beaucoup. Ils doivent constamment être vigilants pour faire face

aux problèmes d'élèves particuliers ou de toute une classe, ce qui nécessite une grande énergie nerveuse. Récemment, les changements qui sont intervenus au sein de la famille, de la collectivité et de l'école ont contribué à accroître les tensions dans la vie des enseignants.

Étant donné les exigences de la profession et la tendance à l'individualisation de l'enseignement, les enseignants se préoccupent de plus en plus des effectifs des classes. La taille moyenne des classes a légèrement baissé au cours des décennies jusqu'en 1979-1980. Depuis lors, la moyenne est demeurée vingt-quatre élèves par classe, mais il existe certaines différences selon les provinces et les années. En fait, les effectifs varient entre dix et plus de quarante élèves. En général, les classes d'élèves en difficulté ou d'enseignement professionnel comptent moins d'élèves que la moyenne.

Le personnel enseignant est libre, dans une certaine mesure, d'adapter ou de modifier les programmes existants et de choisir les manuels, pourvu qu'il se conforme aux lignes directrices générales des ministères provinciaux de l'Éducation. On l'encourage aussi à élaborer de nouvelles unités didactiques et de nouvelles applications des techniques informatiques et audio-visuelles.

Nomination et permanence

Les membres du personnel enseignant sont liés par contrat au conseil scolaire qui les embauche. Dans la plupart des provinces, le membre visé de la profession enseignante signe un contrat, mais dans d'autres comme la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan et le Yukon, une lettre d'acceptation est le seul document officiel. Sauf au cours de la première ou des deux premières années où le membre visé du personnel enseignant travaille pour un conseil, son contrat se prolonge indéfiniment jusqu'à ce que ce dernier ou l'intéressé lui-même le résilie. Les enseignants peuvent résilier leur contrat à la fin du mois de juin (dans toutes les provinces) ou à la fin du mois de décembre (en Colombie- Britannique, au Manitoba et en Ontario) pourvu qu'ils en avisent le conseil. En Alberta, en Saskatchewan, à Terre-Neuve et au Yukon, les enseignants peuvent mettre un terme à leur contrat n'importe quand à condition de donner un avis de trente jours (quatre-vingt-dix jours à Terre-Neuve). Le conseil peut

également résilier un contrat dans les mêmes conditions, mais il est tenu, en général, de justifier sa décision sauf dans le cas d'enseignants stagiaires. Les enseignants visés peuvent alors faire appel devant une commission ou un tribunal d'arbitrage impartial. Dans certaines provinces, les enseignants stagiaires ont eux aussi droit d'appel.

Changement de province

Avant 1982, les enseignants qui voulaient travailler dans une autre province se demandaient souvent si leur certificat serait valable dans la province où ils comptaient s'installer. On ne pouvait pas en être sûr, car il n'existait pas d'entente entre les provinces quant à l'équivalence des titres professionnels.

En 1982, toutefois, le Conseil des ministres de l'Éducation a annoncé la mise sur pied d'un programme visant à assurer la transférabilité des certificats d'aptitude pédagogique entre les provinces et territoires. Ainsi, les enseignants qui vont s'installer dans les provinces participant à ce programme peuvent s'attendre à ce que leurs titres soient acceptés pourvu qu'ils aient satisfait aux critères généraux, c'est-à-dire:

1) posséder un certificat d'aptitude pédagogique valable émis par un gouvernement provincial ou territorial;

2) être titulaires d'un grade sanctionnant trois ou quatre années d'études et délivré par une université reconnue par un gouvernement provincial;

3) avoir terminé avec succès une année de formation pédagogique ou l'équivalent, ce que doit attester un établissement de formation pédagogique reconnu par un gouvernement provincial ou territorial.

Malheureusement, bien que certaines provinces aient décidé de participer à ce programme de façon unilatérale, d'autres ont refusé de le faire ou accepté à condition que les critères généraux soient modifiés afin de se rapprocher davantage de leurs exigences pour la délivrance du certificat d'aptitude pédagogique. En 1985, il a par conséquent été décidé qu'une entente nationale de reconnaissance réciproque ne suffirait pas et qu'il fallait maintenant inviter les provinces à conclure des ententes bilatérales.

Afin d'assurer la reconnaissance réciproque des certificats pour tous les membres de la profession enseignante, il faudrait que quarante-cinq ententes bilatérales soient signées. Le tableau 3 dresse le bilan des ententes négociées. Comme on peut le noter, neuf ententes ont été signées et cinq sont en suspens; de plus, cinq autres ententes font l'objet de discussions. Jusqu'à présent, la Colombie-Britannique et la Saskatchewan ne sont parties à aucune entente.

Les ententes bilatérales sont conformes, en général, aux critères fixés en 1982. Toutefois, la terminologie s'applique précisément aux règles touchant la délivrance du certificat d'aptitude pédagogique en vigueur dans les provinces visées et des exceptions sont prévues. À titre d'exemple, l'entente liant l'Alberta et l'Ontario indique qu'on pourra exiger des cours supplémentaires lorsque le sujet de spécialisation n'est pas une matière enseignée dans la province de destination. De façon similaire, l'entente conclue entre l'Ontario et le Québec comporte une description des circonstances dans lesquelles on peut exiger des cours supplémentaires. Toutes les ententes contiennent une mention précisant que le personnel chargé de l'enseignement professionnel et technique sera évalué en fonction des exigences en vigueur dans la province de destination.

Que des ententes bilatérales soient ou non en vigueur, tous les enseignants doivent faire une demande au ministère de l'Éducation* compétent pour faire vérifier leurs titres de compétence. À cette fin, ils seront généralement tenus de fournir des relevés officiels de leurs études universitaires et professionnelles, un acte de naissance, un certificat de moralité et, dans certains cas, un certificat médical. Ils devront parfois acquitter des frais pour l'évaluation de leur dossier. Lorsque le programme suivi par un enseignant ne satisfait pas à toutes les normes de la province où celui-ci veut s'installer (p. ex. durée trop courte du programme), on peut lui émettre un certificat temporaire et lui demander de faire le nécessaire pour combler la lacune avant de lui délivrer un certificat officiel, provisoire ou permanent.

---

* Depuis le 1er janvier 1988, le collège de la profession enseignante (College of Teachers) est chargé de la délivrance du certificat d'aptitude pédagogique en Colombie-Britannique. Toutefois, jusqu'à la mise en place du collège, il convient de continuer à adresser les demandes de renseignements au ministère de l'Éducation.

Tableau 3. État actuel des ententes bilatérales de reconnaissance réciproque visant les certificats d'aptitude pédagogique

C.-B./Alb.	C.-B./Sask.	C.-B./Man.	C.-B./Ont.	C.-B./Qc	C.-B./N.-B.	C.-B./N.-É.	C.-B./T.-N.-O.	C.-B./T.-N.
	Alb./Sask.	Alb./Man. En discussion	Alb./Ont. Signée	Alb./Qc En suspens	Alb./N.-B.	Alb./N.-É. En suspens	Alb./T.-N.-O. En discussion	Alb./T.-N.
		Sask./Man.	Sask./Ont.	Sask./Qc	Sask./N.-B.	Sask./N.-É.	Sask./T.-N.-O.	Sask./T.-N.
			Man./Ont. Signée	Man./Qc Signée	Man./N.-B. En discussion	Man./N.-É.	Man./T.-N.-O.	Man./T.-N.
				Ont./Qc Signée	Ont./N.-B. En suspens	Ont./N.-É. Signée	Ont./T.-N.-O. Signée	Ont./T.-N. Signée
					Qc/N.-B. En suspens	Qc/N.-É. En suspens On agit comme si elle était signée	Qc/T.-N.-O. Signée	Qc/T.-N. Signée
						N.-B./N.-É. En discussion	N.-B./T.-N.-O. En discussion	N.-B./T.-N. En discussion
							N.-É./T.-N.-O.	N.-É./T.-N.
								T.-N.-O./T.-N.

Les enseignants qui veulent enseigner dans une autre province doivent s'y prendre longtemps à l'avance pour faire évaluer leurs titres par le ministère de l'Éducation en vue d'obtenir la reconnaissance de leur certificat. Ils ne doivent pas oublier qu'une attestation d'admissibilité ne constitue pas une offre d'emploi.

Les enseignants qui changent de province reçoivent en général une attestation de compétence ou un certificat provisoire et peuvent obtenir un certificat permanent après un an d'enseignement, sous réserve d'avoir donné satisfaction et de répondre à toutes les autres exigences provinciales telles que les critères de qualification et de citoyenneté.

Dans les provinces Atlantiques, le niveau du certificat détermine la catégorie de traitements à laquelle le membre visé de la profession enseignante peut prétendre. Dans les autres provinces, la classification à des fins salariales est bien distincte de la délivrance du certificat et elle relève soit du ministère de l'Éducation (comme au Québec, au Manitoba et en Saskatchewan) soit de l'association de la profession enseignante (en Ontario, en Alberta et en Colombie- Britannique).

Le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest n'ont pas de programme de formation pédagogique général à partir duquel ils pourraient évaluer la qualification des enseignants d'autres régions. Les deux territoires acceptent les certificats délivrés par d'autres autorités pourvu que certaines conditions minimales soient remplies.

Une liste des ministères de l'Éducation figure à l'appendice A et celle des organismes de classification ne relevant pas d'un ministère, à l'appendice C.

Programmes d'échanges pour le personnel enseignant

Il existe toute une gamme de programmes d'échanges à l'intention des enseignants expérimentés. Les échanges avec le Royaume-Uni et les États-Unis sont organisés par l'Association canadienne d'éducation en collaboration avec les ministères de l'Éducation. Ces derniers offrent souvent des échanges intraprovinciaux et interprovinciaux. En outre, un certain nombre de provinces ont participé à des échanges avec différents pays dont l'Australie, la Belgique, les Bermudes, la France, les Pays-Bas, la Suisse et l'Allemagne de l'Ouest. Pour obtenir des renseignements sur ces programmes, il faut s'adresser au ministère de l'Éducation compétent.

Membres de la profession enseignante venant de l'étranger

Les enseignants qui souhaitent immigrer au Canada et veulent travailler dans des écoles publiques doivent répondre aux mêmes exigences que les enseignants s'installant dans une autre province, en plus des conditions spéciales que doivent remplir les immigrants. Il convient de noter que la plupart des provinces exigent le statut d'immigrant reçu lorsque les postulants ne sont pas citoyens canadiens. Le tableau 4 indique les conditions en matière de citoyenneté auxquelles doivent satisfaire les enseignants qui veulent obtenir un certificat provisoire ou permanent au Canada.

Une exigence importante est la compétence de l'une des deux langues officielles, soit l'anglais ou le français. Il convient de signaler que la majorité des écoles où l'enseignement est donné en français sont situées en Ontario, au Québec et au Nouveau-Brunswick.

Toutes les personnes qui veulent entrer au Canada sont sélectionnées d'après des critères universels permettant de déterminer si elles pourront s'adapter à la vie canadienne et bien s'intégrer à la société. Tous les candidats à l'immigration, sauf les réfugiés, les retraités et les membres de la famille, sont évalués d'après un système de points complexe portant sur les études, les possibilités d'emploi, l'obtention d'un poste à l'avance, la destination au Canada, l'âge, la connaissance du français et de l'anglais, ou de l'une de ces deux langues, les dispositions personnelles ainsi que la présence de parents au Canada.

La personne intéressée doit d'abord présenter sa demande au bureau d'immigration canadien le plus proche dans son pays. S'il n'en existe pas, elle peut se renseigner au service consulaire canadien le plus proche sur la marche à suivre pour immigrer.

Le gouvernement canadien tient une liste de postes ouverts aux immigrants indépendants éventuels. À l'heure actuelle, les occupations dans le domaine de l'enseignement n'y sont pas indiqués. Par conséquent, une personne qui souhaiterait immigrer et inscrirait "l'enseignement" comme profession verrait son dossier écarté. La liste gouvernementale est mise à jour continuellement afin de déterminer s'il faut apporter des modifications aux points accordés ou faire des ajouts ou des suppressions pour des raisons liées au marché du travail ou à l'administration de l'immigration.

Tableau 4. Certificats provisoire et permanent - Exigences en matière de citoyenneté

Province ou territoire	Certificat intermédiaire ou provisoire ou attestation de compétence - Exigences en matière de citoyenneté	Certificats permanents - Autres exigences
Colombie-Britannique	Citoyenneté canadienne, statut d'immigrant reçu ou permis de travail; résidence en C.-B.	-
Alberta	Statut d'immigrant reçu	Citoyenneté canadienne
Saskatchewan	Statut d'immigrant reçu ou permis de travail	-
Manitoba	Citoyenneté canadienne (mais le ministre peut accorder, lorsqu'il le juge à propos, un certificat temporaire à une personne qui n'est pas de citoyenneté canadienne)	Citoyenneté canadienne (mais le ministre peut accorder, lorsqu'il le juge à propos, un certificat permanent à un enseignant titulaire d'un certificat provisoire, qui n'est pas de citoyenneté canadienne mais a enseigné au Manitoba pendant trois ans et a donné satisfaction)
Ontario	Citoyenneté canadienne ou statut de résident permanent ou permis de travail	
Québec	Statut d'immigrant reçu ou permis de travail	Citoyenneté canadienne
Nouveau-Brunswick	Statut d'immigrant reçu	-
Nouvelle-Écosse	Permis de travail	-
Île-du-Prince-Édouard	Statut d'immigrant reçu ou citoyenneté canadienne	-
Terre-Neuve	Statut d'immigrant reçu ou permis de travail	-
Territoires du Nord-Ouest	Statut de résident permanent ou citoyenneté canadienne	-
Yukon	Statut d'immigrant reçu	-

Les restrictions sont également valables pour les personnes qui veulent travailler au Canada à titre temporaire. Le gouvernement canadien a pour politique d'accorder la priorité en matière d'emploi aux citoyens et aux résidents permanents. C'est uniquement lorsqu'ils ne risquent pas de nuire à des Canadiens que des travailleurs étrangers peuvent être embauchés pour des emplois saisonniers ou temporaires.

L'admission de travailleurs étrangers au Canada est réglementée par le gouvernement fédéral, mais les programmes d'immigration sont appliqués avec la collaboration des gouvernements provinciaux. L'admission est donc éventuellement régie par les lignes directrices existantes en matière d'emploi dans la province où la personne intéressée compte s'installer.

La plupart des personnes autres que des citoyens canadiens et des résidents permanents (immigrants reçus) sont tenues d'avoir un permis de travail avant de pouvoir accepter légalement un poste au Canada. Ces permis sont généralement émis par les services du gouvernement canadien à l'étranger, avant que les travailleurs entrent au Canada et non pas pour leur permettre d'entrer au Canada afin de chercher du travail.

Recherche d'un emploi

Trouver un poste d'enseignement au Canada n'est pas toujours chose facile puisqu'il n'existe pas de liste recensant tous les postes, ni d'organisme de placement central, sauf en Colombie-Britannique où il existe un bureau de placement. La plupart des postes d'enseignement sont annoncés dans les journaux locaux entre les mois de février et de juin pour l'année scolaire suivante. Peu de vacances se produisent au cours de l'année scolaire. Actuellement, le Canada recrute très peu à l'étranger. Par conséquent, les candidats intéressés doivent généralement se trouver sur place pour se présenter à des entrevues. Les directeurs d'école font souvent passer des entrevues pour des postes disponibles dans leurs écoles.

Les centres d'emploi du Canada qu'on trouve dans toutes les localités importantes offrent gratuitement leurs services. Au Québec, les demandes doivent être adressées au centre d'emploi le plus proche, mais tous les postes à pourvoir n'y sont pas recensés.

On peut obtenir des listes des conseils scolaires en s'adressant aux autorités provinciales; pour des renseignements sur les vacances éventuelles, il faut écrire directement aux conseils. Toutefois, il est contraire au code professionnel de postuler un emploi dans une région où l'association de la profession enseignante a déclaré que les relations du conseil avec le personnel enseignant n'étaient pas satisfaisantes.

Les enseignants qui aspirent à des postes universitaires peuvent consulter les listes des vacances publiées par l'Association des Universités et Collèges du Canada ainsi que par l'Association canadienne des professeurs d'université. Ceux qui veulent travailler pour le compte d'écoles privées devraient se mettre en rapport avec le service de placement des écoles indépendantes canadiennes. Les postes à pourvoir dans les collèges communautaires de même que ceux dans les écoles publiques sont généralement annoncés dans les journaux locaux. L'Association des collèges communautaires du Canada peut fournir de plus amples renseignements.

Les organismes qui offrent certains services de placement sont énumérés à l'appendice E. Une liste des grands journaux canadiens figure à l'appendice F.

Offre et demande en personnel enseignant

Les perspectives d'emploi dans l'enseignement restent plutôt limitées; c'est pourquoi les diplômés récents ne parviennent pas tous à trouver des postes. Les possibilités sont meilleures pour les personnes qui possèdent une formation spécialisée, sont capables d'enseigner le français aux élèves anglophones, ou veulent et peuvent déménager dans les régions rurales isolées. Le tableau 5 présente un aperçu de la demande actuelle en personnel enseignant dans divers domaines et diverses régions.

À l'heure actuelle, plus de 16 000 membres de la profession enseignante travaillent à temps partiel et environ 40 000 occupent des emplois occasionnels en tant que suppléants, c'est-à-dire qu'ils remplacent les enseignants permanents qui sont absents. Une proportion considérable de ce nombre serait peut-être intéressée à obtenir un emploi à temps plein.

On prévoit que les perspectives d'emploi pour les membres de la profession enseignante s'amélioreront au cours de la prochaine décennie.

Tableau 9. Domaines et régions où l'on constate une certaine pénurie de personnel enseignant

	Domaine d'enseignement									
Province	Ens. prof.	Immersion en français	Français langue seconde	Éd. de l'enf. en dif.	Musique	Pathologie de la parole	Vie familiale	Autre domaine	Région géographique	Prévisions d'emploi pour les années 90
C.B.		X								
Alb.	X Certaines spécialités									
Sask.		X	X						Régions rurales isolées	Arts
Man.		X	X	X	X			Sciences au palier secondaire, surtout physique et chimie	Régions rurales isolées	Amélioration de la situation
Ont.	Élém. sec.									
Qc									Régions rurales isolées	
N.-B. (Langue anglaise)		X	X	X		X				Pénurie prévue d'ici 1995 et s'aggravant d'ici l'an 2000. Les données démographiques relatives au taux de retraite dans des matières particulières laissent penser que les universités ne produiront pas une relève suffisante notamment en mathématiques, en sciences et en anglais.

Tableau 9. Domaines et régions où l'on constate une certaine pénurie de personnel enseignant (suite)

	Domaine d'enseignement									
Province	Ens. préf.	Immersion en français	Français langue seconde	Éd. de l'enf. en dif.	Musique	Pathologie de la parole	Vie familiale	Autre domaine	Région géographique	Prévisions d'emploi pour les années 90
N.-O. (Langue française)				x				Sciences mathématiques, anglais langue seconde		Pénurie possible dans les sciences, les mathématiques et les domaines de spécialisation comme la musique
N.-É.										Amélioration par rapport aux années 70 et 80.
Î.-P.-É.		x		x				Orientation, bibliothéconomie		
T.-N.					x	x				
T.-N.-O.							x			
Yukon		x							Régions rurales isolées	L'économie fondée sur les ressources rend les prévisions difficiles, mais on ne devrait pas enregistrer une forte augmentation du nombre d'enseignants. Toutefois, le roulement de personnel pourrait être légèrement plus élevé.

APPENDICE A

MINISTÈRES DE L'ÉDUCATION AU CANADA

*Director
Teacher Services Branch
Ministry of Education
Parliament Buildings
Victoria, B.C. V8V 2M4

Director
Teacher Certification and
Development
Department of Education
Devonian Building, West Wing
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2

Chief, Teacher Services,
Program Services Division
Department of Education
Parkview Place
2220 College Avenue
Regina, Sask. S4P 3V7

Directeur
Direction de l'administration et
des brevets d'enseignement
Ministère de l'Éducation
227-1200, avenue Portage
Winnipeg (Man.) R3G 0T5

Chef de section
Secrétariat général, Direction du
perfectionnement professionnel
Ministère de l'Éducation
Édifice Mowat, 18e étage
Queen's Park
Toronto (Ont.) M7A 1L2

Direction des ressources humaines
Permis et brevets d'enseignement
Ministère de l'Éducation
933, chemin Saint-Louis
Québec (Québec)
G1S 4S4

Directeur
Certification des enseignants
Ressources humaines
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1

Registrar
Division of Teacher Education
Department of Education
P.O. Box 578
Halifax, N.S. B3J 2S9

Registrar
Department of Education
Box 2000
Charlottetown, P.E.I. C1A 7N8

Registrar, Teacher
Certification
Division of School Services
Department of Education
P.O. Box 4750
St. John's, Nfld. A1C 5T7

Registrar
Certification and Student
Assistance
Department of Education
Yellowknife, N.W.T. X1A 2L9

Assistant Deputy Minister
of Education
Department of Education
Government of the Yukon
P.O. Box 2703
Whitehorse, Yukon Y1A 2C6

---

* Depuis le 1er janvier 1988, le collège de la profession enseignante est chargé de la délivrance du certificat pédagogique en Colombie-Britannique. Durant la période de transition, il convient de continuer à adresser les demandes de renseignements au ministère de l'Éducation.

APPENDICE B

ORGANISATIONS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE

FÉDÉRATION CANADIENNE DES ENSEIGNANTES
ET DES ENSEIGNANTS
110, avenue Argyle
Ottawa (Ontario)
K2P 1B4

BRITISH COLUMBIA TEACHERS' FEDERATION
2235, rue Burrard
Vancouver (Colombie-Britannique)
V6J 3H9

THE ALBERTA TEACHERS' ASSOCIATION
11010-142e rue
Edmonton (Alberta)
T5N 2R1

SASKATCHEWAN TEACHERS' FEDERATION
2317, avenue Arlington
C.P. 1108
Saskatoon (Saskatchewan)
S7K 3N3

MANITOBA TEACHERS' SOCIETY
191, rue Harcourt
Winnipeg (Manitoba)
R3J 3H2

FÉDÉRATION DES ENSEIGNANTES
ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO
1260, rue Bay, bureau 700
Toronto (Ontario)
M5R 2B5

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES
ET DES ENSEIGNANTS FRANCO-ONTARIENS
681, chemin Belfast
Ottawa (Ontario)
K1G 0Z4

FEDERATION OF WOMEN TEACHERS'
ASSOCIATIONS OF ONTARIO
1260, rue Bay, 3e étage
Toronto (Ontario)
M5R 2B8

ORGANISATIONS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (suite)

ONTARIO ENGLISH CATHOLIC
TEACHERS' ASSOCIATION
65, avenue St-Clair est
Toronto (Ontario)
M4T 2Y8

ONTARIO PUBLIC SCHOOL TEACHERS' FEDERATION
1260, rue Bay
Toronto (Ontario)
M5R 2B7

FÉDÉRATION DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS
DES ÉCOLES SECONDAIRES DE L'ONTARIO
60, promenade Mobile
Toronto (Ontario)
M4A 2P3

*PROVINCIAL ASSOCIATION OF CATHOLIC TEACHERS (QUEBEC)
2005, rue Saint-Marc
Montréal (Québec)
H3H 2G8

L'ASSOCIATION PROVINCIALE DES ENSEIGNANTS
PROTESTANTS DU QUÉBEC
84 J, boulevard Brunswick
Dollard-des-Ormeaux (Québec)
H9B 2C5

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS
FRANCOPHONES DU NOUVEAU-BRUNSWICK
C.P. 712
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5B4

NEW BRUNSWICK TEACHERS' ASSOCIATION
C.P. 752
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5R6

NOVA SCOTIA TEACHERS UNION
C.P. 1060
Armdale (Nouvelle-Écosse)
B3L 4L7

PRINCE EDWARD ISLAND TEACHERS' FEDERATION
C.P. 6000
Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)
C1A 8B4

---

*Non affiliée à la FCE

ORGANISATIONS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (suite)

THE NEWFOUNDLAND TEACHERS' ASSOCIATION
3, chemin Kenmount
Saint-Jean (Terre-Neuve)
A1B 1W1

NORTHWEST TERRITORIES TEACHERS' ASSOCIATION
C.P. 2340
Yellowknife (Territoires du Nord-Ouest)
X1A 2P7

YUKON TEACHERS' ASSOCIATION
200-107, rue Main
Whitehorse (Yukon)
Y1A 2A7

*CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC
1415, rue Jarry est
Montréal (Québec)
H2E 1A7

*ASSOCIATION CANADIENNE DES PROFESSEURS D'UNIVERSITÉ
75, rue Albert
Bureau 1001
Ottawa (Ontario)
K1P 5E7

*COLLÈGE CANADIEN DES ENSEIGNANTS
Barnett House, app. 312
11010-142e rue
Edmonton (Alberta)
T5N 2R1

---

*Non affiliée à la FCE

APPENDICE C

ORGANISMES DE CLASSIFICATION

Teacher Qualification Service
402 - 1195 West Broadway
Vancouver, British Columbia
V6H 4A8
(coparrainé par les associations de la profession enseignante et des conseillers scolaires)

Teacher Qualifications Service
The Alberta Teachers' Association
Barnett House
11010 - 142 Street
Edmonton, Alberta
T5N 2R1

Conseil ontarien d'évaluation des qualifications
1260 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2B9

Certification Department
Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario
60, promenade Mobile
Toronto (Ontario)
M4A 2P3

Direction générale des ressources humaines
Direction de la classification
Ministère de l'Éducation
275, rue de l'Église
2e étage
Québec (Québec)
G1K 6G7

APPENDICE D

ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION PÉDAGOGIQUE

COLOMBIE-BRITANNIQUE

SIMON FRASER UNIVERSITY, Faculty of Education, Burnaby, B.C., V5A 1S6

UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA, Faculty of Education, 2125 Main Mall, Vancouver, B.C., V6T 1Z5

UNIVERSITY OF VICTORIA, Faculty of Education, P.O. Box 1700, Victoria, B.C., V8W 2Y2

ALBERTA

UNIVERSITY OF ALBERTA, Faculty of Education, Edmonton, Alberta, T6G 2G5

UNIVERSITY OF CALGARY, Faculty of Education, Calgary, Alberta, T5N 1N4

UNIVERSITY OF LETHBRIDGE, Faculty of Education, 4401 University Drive, Lethbridge, Alberta, T1K 3M4

SASKATCHEWAN

UNIVERSITY OF REGINA, Faculty of Education, Regina, Saskatchewan, S4S 0A2

UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN, College of Education, Saskatoon, Saskatchewan, S7N 0W0

MANITOBA

BRANDON UNIVERSITY, Faculty of Education, Brandon, Manitoba, R7A 6A9

COLLÈGE UNIVERSITAIRE DE SAINT-BONIFACE, Faculté d'éducation, 200, avenue de la Cathédrale, Saint-Boniface (Manitoba) R2H 0H7

UNIVERSITY OF MANITOBA, Faculty of Education, Winnipeg, Manitoba, R3T 2N1

UNIVERSITY OF WINNIPEG, Faculty of Arts and Science, 515 Portage Avenue, Winnipeg, Manitoba, R3B 2E9

ONTARIO

BROCK UNIVERSITY, College of Education, St. Catharines, Ontario, L2S 3A1

ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION PÉDAGOGIQUE (suite)

ONTARIO (suite)

LAKEHEAD UNIVERSITY, Faculty of Education, Thunder Bay, Ontario, P7B 5E1

UNIVERSITÉ LAURENTIENNE, École des sciences de l'éducation, 935, chemin du lac Ramsey, Sudbury (Ontario) P3E 2C6

NIPISSING UNIVERSITY COLLEGE (of Laurentian University), Faculty of Education, Box 5002, North Bay, Ontario, P1B 8L7

INSTITUT D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES DE L'ONTARIO, 252, rue Bloor ouest, Toronto (Ontario) M5S 1V6 (programmes d'études supérieures uniquement)

QUEEN'S UNIVERSITY, Faculty of Education, Duncan McArthur Hall, Kingston, Ontario, K7L 3N6

TRENT UNIVERSITY (Programme coopératif concerté de formation pédagogique avec la Faculty of Education, de Queen's University), Champlain College, Peterborough, Ontario, K9J 7B8

UNIVERSITÉ D'OTTAWA, Faculté des sciences de l'éducation, 651, rue Cumberland, Ottawa (Ontario) K1N 6N5

UNIVERSITY OF TORONTO, Faculty of Education, 371 Bloor Street West, Toronto, Ontario, M5S 2R7

UNIVERSITY OF WESTERN ONTARIO, Faculty of Education, 1137 Western Road, London, Ontario, N6G 1G7

UNIVERSITY OF WINDSOR, Faculty of Education, 600 Third Concession Road, Windsor, Ontario, N9E 1A5

YORK UNIVERSITY, Faculty of Education, 4700 Keele Street, North York, Ontario, M3J 1P3

QUÉBEC

BISHOP'S UNIVERSITY, Graduate School of Education, Lennoxville, Quebec, J1M 1Z7

CONCORDIA UNIVERSITY, Department of Education, suite 549, 1455 de Maisonneuve Blvd. W., Montreal, Quebec, H3G 1M8

McGILL UNIVERSITY, Faculty of Education, 3700 McTavish Street, Montreal, Quebec, H3A 1Y2

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, Faculté des sciences de l'éducation, C.P. 6128, Succursale A, Montréal (Québec) H3C 3J7

ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION PÉDAGOGIQUE (suite)

QUÉBEC (suite)

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, Faculté de l'éducation, Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, Département des sciences de l'éducation, 555, boul. de l'Université, Chicoutimi (Québec) G7H 2B1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, Département des sciences de l'éducation, C.P. 8888, Succursale A, Montréal (Québec) H3C 3P8

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI, 300, avenue des Ursulines, Rimouski (Québec) G5L 3A1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES, Département des sciences de l'éducation, C.P. 500, 3351, boul. des Forges, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À HULL, Département des sciences de l'éducation, 115, rue Champlain, C.P. 1250, Succursale B, Hull (Québec) J8X 3X7

UNIVERSITÉ LAVAL, Faculté des sciences de l'éducation, Québec (Québec) G1K 7P4

NOUVEAU-BRUNSWICK

MOUNT ALLISON UNIVERSITY, Education Department, Sackville, N.B., E0A 3C0

ST. THOMAS UNIVERSITY, Education Department, Fredericton, N.B., E3B 5G3

UNIVERSITÉ DE MONCTON, Faculté des sciences de l'éducation, Moncton, (Nouveau-Brunswick) E1A 3E9

UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK, Faculty of Education, Fredericton, N.B., E3B 6E3

NOUVELLE-ÉCOSSE

ACADIA UNIVERSITY, School of Education, Wolfville, Nova Scotia, B0P 1X0

DALHOUSIE UNIVERSITY, Department of Education, Halifax, Nova Scotia, B3H 3J5

MOUNT ST. VINCENT UNIVERSITY, Department of Education, 166 Bedford Highway, Halifax, Nova Scotia, B3M 2J6

NOVA SCOTIA TEACHERS' COLLEGE, Box 810, Truro, Nova Scotia, B2N 5G5

ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION PÉDAGOGIQUE (suite)

NOUVELLE-ÉCOSSE (suite)

SAINT MARY'S UNIVERSITY, Faculty of Education, Halifax, Nova Scotia, B3H 3C3

ST. FRANCIS XAVIER UNIVERSITY, Department of Education, Antigonish, Nova Scotia, B2G 1C0

UNIVERSITÉ SAINTE-ANNE, Département de pédagogie, Pointe-de-l'Église (Nouvelle-Écosse) B0W 1M0

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

UNIVERSITY OF PRINCE EDWARD ISLAND, Faculty of Education, 550 University Ave., Charlottetown, P.E.I., C1A 4P3

TERRE-NEUVE

MEMORIAL UNIVERSITY OF NEWFOUNDLAND, Faculty of Education, St. John's, Nfld., A1B 3X8

TERRITOIRES DU NORD-OUEST

ARCTIC COLLEGE TEACHER EDUCATION PROGRAM, Box 1769, Yellowknife, N.W.T., X1A 2P3. (Les centres dispensant le programme sont situés à Inuvik, Fort Simpson, Fort MacPherson, Rae Edzo, Fort Smith et Frobisher Bay.)

APPENDICE E

SERVICES DE PLACEMENT

CENTRES D'EMPLOI CANADA

On trouve ces services dans les grands centres urbains. Leur adresse figure dans l'annuaire téléphonique local.

CENTRES DE MAIN-D'OEUVRE DU QUÉBEC

Il existe des bureaux dans différentes régions du Québec. Leur adresse figure dans l'annuaire téléphonique local.

SERVICE DE PLACEMENT DES ÉCOLES PRIVÉES

Service de placement pour les candidats à des postes dans des écoles canadiennes indépendantes. M. R. Napier, président, Canadian Association of Independent Schools, a/s Ashbury College, 362 Mariposa Ave., Ottawa, Ontario, K1M OT3.

CONSEILS SCOLAIRES

Le Ki-es-ki de l'ACE contient la liste des principaux conseils scolaires du Canada. On peut se procurer les listes établies selon la province auprès des ministères de l'Éducation.

SERVICE DE PLACEMENT DE MEMBRES DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE

The Teachers' Employment Service
British Columbia School Trustees' Association
1155 West 8th Avenue
Vancouver, British Columbia V6H 1C5

SERVICE DE PLACEMENT UNIVERSITAIRE

Les listes mensuelles des vacances dans les universités paraissent dans la publication intitulée Affaires Universitaires de l'AUCC dont voici l'adresse:

Association des Universités et Collèges du Canada
151, rue Slater
Ottawa (Ontario) K1P 5N1

Les vacances sont également annoncées dans le Bulletin de l'ACPU dont voici l'adresse:

Association canadienne des professeurs d'université
75, rue Albert
Bureau 1001
Ottawa (Ontario) K1P 5E7

APPENDICE F

PRINCIPAUX JOURNAUX CANADIENS

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Managing Editor
The Vancouver Sun and
The Vancouver Province
2250 Granville Street
Vancouver, B.C.
V6H 3G2

ALBERTA

Managing Editor
The Calgary Herald
P.O. Box 2400, Station "M"
215 - 16th St. N.E.
Calgary, Alberta
T2P 0W8

Managing Editor
The Edmonton Journal
10006 - 101st Street & 100th Avenue
P.O. Box 2421
Edmonton, Alberta
T5J 2S6

SASKATCHEWAN

Managing Editor
Saskatoon Star-Phoenix
204 - 5th Avenue N.
Saskatoon, Saskatchewan
S7K 2P1

Managing Editor
Regina Leader-Post
1964 Park Street
Regina, Saskatchewan
S4P 3G4

MANITOBA

Managing Editor
Winnipeg Free Press
300 Carlton Street
Winnipeg, Manitoba
R3C 3C1

ONTARIO

Managing Editor
The Ottawa Citizen
1101 Baxter Road
Box 5020
Ottawa, Ontario
K2C 3M4

Managing Editor
The Globe & Mail
444 Front Street W.
Toronto, Ontario
M5V 2S9

Rédacteur en chef
Le Droit
375, rue Rideau
Ottawa (Ontario)
K1N 5Y7

Managing Editor
The Hamilton Spectator
44 Frid Street
Hamilton, Ontario
L8N 3G3

Managing Editor
The Windsor Star
167 Ferry Street
Windsor, Ontario
N9A 4M5

Managing Editor
Times-News
75 S. Cumberland Street
Thunder Bay, Ontario
P7B 1A3

QUÉBEC

Rédacteur en chef
Le Soleil
390, rue St-Vallier est
Québec (Québec)
G1K 7J6

PRINCIPAUX JOURNAUX CANADIENS (suite)

QUÉBEC (cont'd)

Managing Editor
The Gazette
250 St. Antoine Street W.
Montreal, Quebec
H2Y 3R7

Rédacteur en chef
Le Devoir
211, rue Saint-Sacrement
Montréal (Québec)
H2Y 1X1

Rédacteur en chef
La Presse
7, rue Saint-Jacques
Montréal (Québec)
H2Y 1K9

NOUVEAU-BRUNSWICK

Managing Editor
The Telegraph-Journal &
The Evening Times-Globe
210 Crown Street at Union
P.O. Box 2350
Saint John, New Brunswick
E2L 3V8

NOUVELLE-ÉCOSSE

Managing Editor
The Chronicle Herald &
The Mail-Star
1650 - 1670 Argyle Street
P.O. Box 160
Halifax, Nova Scotia
B3J 2T2

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Managing Editor
The Guardian & The Evening
Patriot
165 Prince Street
P.O. Box 760
Charlottetown, P.E.I.
C1A 4R7

TERRE-NEUVE

Managing Editor
The Evening Telegram
Duckworth Street
P.O. Box 5970
St. John's, Newfoundland
A1C 5X7

APPENDICE G

ADRESSES DIVERSES

Agence canadienne de développement international, Place du Centre, 200, promenade du Portage, Hull (Québec) K1A 0G4

Association canadienne des syndics des écoles, 124, rue O'Connor, Bureau 505, Ottawa (Ontario) K1P 5M9

Association canadienne d'éducation, 252, rue Bloor ouest, Bureau 8-200, Toronto (Ontario) M5S 1V5

Association des collèges communautaires du Canada, 110, avenue Eglinton ouest, 2e étage, Toronto (Ontario) M4R 1A3

Association des universités et collèges du Canada, 151, rue Slater, Ottawa (Ontario) K1P 5N1

Bureau canadien de l'éducation internationale, 85, rue Albert, 14e étage, Ottawa (Ontario) K1P 6A4

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), 252, rue Bloor ouest, Bureau 5-200, Toronto (Ontario) M5S 1V5

Entraide universitaire mondiale du Canada, C.P. 3000, Succursale C, Ottawa (Ontario) K1Y 4M8

Ministère de la Défense nationale, 101, promenade Colonel By, 7e étage, Tour Nord, Ottawa (Ontario) K1A 0K2

Service universitaire canadien outre-mer, 135, rue Rideau, 3e étage, Ottawa (Ontario) K1N 9K7

APPENDICE H

OUVRAGES DE RÉFÉRENCE

1. Association canadienne d'éducation. Conditions d'obtention des brevets d'enseignement au Canada. Toronto: l'Association, 1987.

2. Association canadienne d'éducation. Ki-es-Ki. Toronto: l'Association. (publication annuelle)

3. Association canadienne d'éducation. Programmes d'échanges pour les enseignants et les étudiants canadiens. Toronto: l'Association, 1984. 63 p.

4. Association canadienne d'éducation. Un aperçu de l'éducation au Canada. 3e édition. Toronto: l'Association, 1984. 56 p.

5. Association des Universités et Collèges du Canada. Répertoire des universités canadiennes, 1980. Ottawa: L'Association, 1980. (publication biennale)

6. Bureau canadien de l'éducation internationale. Le tour du monde en 1001 projets; Possibilités d'emploi, de travail bénévole ou d'études dans les pays en développement pour les Canadiens. Ottawa: BCEI, 1987.

7. Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Étudier au Canada? Guide pratique à l'intention des étudiants étrangers. Toronto: 1987.

8. Emploi et Immigration Canada. Programmes des universités et des collèges au Canada 1983-1984. Ottawa: Approvisionnements et services, 1984. 100 p.

9. Hodgson, E. J. Bergen et R. Bryce (éditeurs). The Organization and Administration of Education in Canada. Anthologie. Edmonton: University of Alberta. 1976. 483 p.

10. Kach, Nick, Kas Mazurek et autres. Essays on Canadian Education. Calgary: Detselig Enterprises Ltd., 1986. 244 p.

11. L'enseignement au Canada 1981-1983. Rapport de la 39e session. Conférence internationale sur l'Éducation, Genève, du 16 au 25 octobre 1984. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et la Direction générale de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'État du Canada, 1984.

12. Marcotte, William A. Conventions collectives des enseignants; Étude de certains aspects de l'emploi concernant les enseignants des écoles publiques du Canada. Toronto: Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), 1984.

OUVRAGES DE RÉFÉRENCE (suite)

13. Ministère de la Défense nationale. Postes d'enseignement en Europe. Écoles du MDN pour les personnes à charge outre-mer.

14. Munroe, David: L'organisation et l'administration de l'éducation au Canada. Ottawa, Secrétariat d'État, Direction générale de l'aide à l'éducation, 1974, 244 p.

15. Northwest Territories Department of Education. Teach in Canada's Arctic. Yellowknife: Ministère de l'Éducation des T. du N.-O.

16. Phillips, Charles E. The Development of Education in Canada. Toronto: W.J. Gage Co. Ltd., 1957. 626 p.

17. Price, John T., et Larry M. Cash. Teachers Without Classrooms: A Career Planning Guide for Teachers Leaving the Profession. Toronto: Guidance Centre, Faculty of Education, University of Toronto, 1979. 21 p.

18. Statistique Canada. La scolarité au Canada. Ottawa: Approvisionnements et services, 1984.

19. Statistique Canada. L'éducation au Canada; Revue statistique. Ottawa: Approvisionnements et services. (publication annuelle)

20. Stevenson, Hugh A., et J. Donald Wilson (éditeurs). Precepts, Policy and Process: Perspectives on Contemporary Canadian Education. London, Ontario: Alexander, Blake Associates, 1977. 354 p.

21. Stewart, Bev. C., et V.K. Gilbert. How to Apply Yourself. Toronto: Guidance Centre, Faculty of Education, University of Toronto, 1974. 47 p.

22. Titley, E. Brian et Peter J. Miller (éditeurs). Education in Canada; An Interpretation. Calgary: Detselig Enterprises Ltd., 1982. 228 p.

23. Townsend, Richard G., et Stephen B. Lawton (éditeurs). What's So Canadian About Canadian Educational Administration? Essais sur la tradition canadienne en matière d'administration scolaire. Toronto: Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, 1981. 220 p.

24. Wilson, J. Donald (éditeur). Canadian Education in the 1980's. Calgary: Detselig Enterprises Ltd., 1981. 282 p.

25. Wilson, J. Donald, Robert M. Stamp, et Louis-Philippe Audet. Canadian Education: A History. Scarborough, Ontario: Prentice-Hall, 1970. 528 p.

26. Yukon Territory. Department of Education. Teaching in Yukon. Whitehorse: le ministère de l'Éducation.